

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; - механизмы, лежащие в основе возникновения и развития семьи, функции и структуру семейных взаимоотношений; - методики, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка в семье; - основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений; - основы воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи по гармонизации семейных взаимоотношений в семье; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами воспитания, обучения и развития семей; - современными технологиями взаимодействия с родителями; - психолого-педагогической диагностикой семей.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психология семейных отношений.

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Функции семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Психология семейного общения.

Раздел 2. Детско-родительские отношения.

Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Партнерство в семье. Содержание совместной деятельности семьи и ребенка.

Раздел 3. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Методы психодиагностики детско-родительских отношений. Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Никольская О.Л., к.пед.н, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования