

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА (ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - теорию и технологии обучения и воспитания младшего школьника; - основные образовательные концепции, реализующиеся в современных УМК начальной школы; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать выбор образовательных технологий и методов в различных учебно-методических комплексах; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать выбор образовательных технологий и методов в различных учебно-методических комплексах; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>обучающихся начальной школы.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами в области реализации проектной деятельности в образовании; - осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
специальных научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Процесс познания младших школьников, его сущностная характеристика. Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.

Раздел 2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.

Специфика закономерностей познания, их виды. Реализация закономерностей познания через принципы обучения. Понятие принципов обучения, их классификация и сущность.

Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Характеристика современных концепция и технологий педагогического процесса. Педагогические основания традиционной концепции образовательного процесса в начальной школе. Основные положения педоцентрической концепции. Различные направления современной концепции педагогического процесса – проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, педагогика сотрудничества.

Раздел 4. Содержание начального образования.

Понятие содержания образования. Характеристика содержания образования. Культура как основа построения и определения содержания образования. Источники формирования содержания образования – опыт общественных отношений, духовные ценности, формы образовательного сознания и т.д. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Принципы обучения, различные подходы к определению. Классификация принципов обучения. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов, их характеристика. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся, по источнику знаний, по дидактическим целям урока и др.

Раздел 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Учебный план.

Определение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)». Структура ФГОС НОО. Учебный план общеобразовательных учреждений, его структура и компоненты.

Раздел 6. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников, технологий и учебно-методических комплектов (УМК) в начальной школе.

УМК начальной школы, их своеобразие и особенности (общая характеристика). Учебные программы и учебники. Определение «учебная программа», их виды. Общая характеристика типовых, модифицированных, авторских рабочих программ. Свообразие учебников для начальной школы. Специфичность учебников в различных УМК в начальной школе.

Раздел 7. Формы организации обучения в начальных классах.

Понятие о формах организации обучения. Парная, групповая, коллективная, индивидуальная формы обучения в начальной школе. Требования к организации процесса обучения. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе. Структура и типология уроков. Специфика уроков в начальной школе. Понятие «технологическая карта урока». Общие требования к составлению технологической карты урока. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ. Другие формы внеклассной учебной работы: предметные кружки, олимпиады, конкурсы, выставки ученического творчества. Использование средств обучения в различных формах организации учебного процесса.

Раздел 8. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

Проверка и оценка усвоения знания младших школьников как компонент процесса обучения. Виды проверки усвоения знаний. Методы проверки знаний, умений и навыков младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Оценка: понятие, ее формы. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Вахитова Г.Х., к.пед.н, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования