

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1</p> <p>Способе н осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональ ных задач</p>	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания; - историю становления и развития специальной психологии и педагогики; - основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; - механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; - особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; - современную систему специальных образовательных услуг; - педагогические системы специального образования; - виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. - основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; - современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; - общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; - нормативно-правовые документы и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	позицию	<p>методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой; - самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; - анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; - определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний и умений по дисциплине в практической деятельности; - навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - навыками применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		функций вторичных отклонений в развитии; - навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; - методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

1.1. Теория и история специальной педагогики. Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика; дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

1.2. Введение в специальную педагогику. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Раздел 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.

2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2.2. Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития.

Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Раздел 3. Виды отклоняющегося развития и система специальных учреждений.

3.1. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

3.2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Раздел 4. Психолого-педагогические системы развития специального образования детей с нарушениями в развитии.

4.1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

4.2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальные школы III и IV вида.

4.3. Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

4.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП.

Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы.

4.5. Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

4.6. Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

4.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4.8. Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Филимонова Е.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии