

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – подготовка слушателей к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ и занятий с учетом требований нового ФГОС НОО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание дисциплины «Технология» в начальной школе, требования к знаниям и умениям учащихся согласно ФГОС НОО, а также требования к выпускникам начальной школы в плане трудовой подготовки.</li> <li>- предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса технологии.</li> <li>- классификации средств и методов обучения при изучении технологии в начальной школе и организации трудового воспитания в дошкольных учреждениях.</li> <li>- типологии уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения.</li> <li>- технологии изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов; различные техники работы с данными материалами.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>положения, специфику методики. <b>уметь:</b> - применять различные методы, приемы, средства обучения на уроках и внеурочных занятиях по технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения и универсальные учебные действия.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>- составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы по технологии в начальной школе. - конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения и воспитания, и реализовывать их. - организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами и материалами. - ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ.</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных</p>	<p>- применять различные техники изготовления изделий, работать с разными материалами. - использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии. <b>владеть:</b> - методикой конструирования уроков и других форм занятий по технологии для начальной</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	школы.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Содержание дисциплины «Технология» в начальной школе в условиях реализации нового ФГОС НОО.

ФГОС НОО, образовательная область «Технология», содержание дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом».

Урок технологии в условиях реализации нового ФГОС НОО: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения в рамках дисциплины «Технология». Варианты планирования содержания дисциплины в условиях нового ФГОС.

#### Раздел 2. Методические основы преподавания технологии в начальной школе.

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.

Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

#### Раздел 3. Анализ учебно-методических комплектов и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

Геронимус Т.М. «Школа мастеров»

Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность» («Гармония»)

Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)

Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»)

Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. «Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)

Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника.» («Перспектива»)

Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа)

Раздел 4. Внеурочная работа по технологии. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

## **Раздел 5. Методика проведения разных типов уроков технологии**

Урок как основная форма организации трудового обучения. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Конструирование уроков технологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Семенова Н.А., к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования