

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий начального языкового и литературного образования, изучения вопросов обучения младших школьников русскому языку и литературе.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; - основные принципы работы с языковым и литературным материалом; - связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические ресурсы УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий; - основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении русскому языку и литературному чтению;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - о методах обучения грамоте, правописанию, русскому языку, развития

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	речи, обучения литературному чтению в начальной школе; - о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. уметь:
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	- использовать лингвистические понятия; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; - анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе. - планировать, разрабатывать, проводить разные типы уроков русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО; - разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Русский язык и литературное чтение» по основным направлениям внеурочной деятельности;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную	- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции; - соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины</p> <p>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов</p> <p>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>языкознанию, литературоведению.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Понятие УМК и методической деятельности.

Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам освоения программы предметной образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Виды образовательных результатов. Специфика образовательной деятельности на уроках родного языка. Компоненты начального языкового и литературного образования. УМК как средство реализации содержания образования: состав, требования. Понятие образовательной технологии. Методическая деятельность, методическая подготовка, методика, задачи, уровни методики, методическое исследование. Классификация методов исследования в методике.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. Характеристика процесса обучения грамоте.

Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слоگو-звуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте. Психологические особенности ребенка как начинающего читателя. Процесс обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы (задачи, содержание, основные предметные и метапредметные действия). Особенности разных УМК и их реализация на разных этапах обучения. Структура урока изучения

новой буквы. Методика работы над букварным текстом. Из истории методов обучения грамоте.

Раздел 3. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Анализ художественного произведения в начальных классах.

Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета «Литературное чтение». Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения. Основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение).

Раздел 4. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Формирование орфографических и речевых навыков.

Содержание курса русского языка. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты УМК «Русский язык». Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий. Значение, цели, задачи изучения темы «Состав слова». Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ. Задачи и значение изучения темы «Части речи». Морфологический разбор. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Из истории методики обучения орфографии: взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов», вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики, современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек, Л.В. Савельва и др.). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения). Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Поздеева С.И., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования