

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство с современными методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формирование профессиональных компетенций в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе на основе современных образовательных технологий.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания; - историю становления и развития специальной психологии и педагогики; - основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; - механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; - особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; - современную систему специальных образовательных услуг; - педагогические системы специального образования; - виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. - основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе;
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; - общие и специфические

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>выявлять и корректировать в трудности в обучении</p>	<p>образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; - знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно- развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>уметь: - ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой; - самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; - анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; - уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; - определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные</p>	<p>имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; - определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	закономерности организации образовательного процесса	<p>в области психического и личностного развития;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе; - комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии; - проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; - межличностных отношений; - методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития; - практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; - практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (СКОУ) как ресурс работы учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Взаимодействие

школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Особенности включения детей с ОВЗ в образовательном учреждении (ОУ) и необходимые для этого условия. Роль ПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Филимонова Е.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии