

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКЕ**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство обучающихся с современными средствами педагогического контроля и оценки качества образования, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; - различные методы оценивания результатов тестирования; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процедуру проведения тестирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	владеть способами: - разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; - обработки результатов тестирования.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.

Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения.

Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе
Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).

Раздел 3. Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

Формы предтестовых заданий.

Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.

Цели и задачи введения ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Технология разработки, организации и проведения ЕГЭ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Пенская Ю.К., к.пед.н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике