

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые при выявлении и преодолении общего недоразвития речи у детей и соответствующие методы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять профессионально учебно-терминологическую лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса; - использовать основные приемы выявления общего недоразвития речи у детей; - решать задачи индивидуальной дифференциальной диагностики; - решать задачи выбора адекватного содержания и траектории коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи; - использовать возможности применения основных и дополнительных коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о системном недоразвитии речи у детей; - представлениями о полиэтиологическом характере этого нарушения речевого развития, незавершенности
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с</p>	<p>полиэтиологическом характере этого нарушения речевого развития, незавершенности</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	развития языковых процессов, применении классических и инновационных методов, способов, приемов и технологий работы с детьми выделенной категории; - представлениями дискретности и непрерывности в развитии, обучении и воспитании детей в условиях онто- и дизонтогенеза; - представлениями о соотношении этапов и закономерностей в усвоении речезыкового материала в ходе специально-организованного коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в соответствии с требованиями коррекционных программ.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов в процессе коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Нарушение произношения звуков. Особенности произношения у детей с ФФНР старшей и подготовительной к школе группы. Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Раздел 2. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Раздел 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий

Рабочая программы учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии