

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) - развитие и совершенствование речевой культуры слушателей, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности языка науки и научного текста; - особенности научной и обучающей риторики; - способы развития речевой культуры, речевой грамотности; - закономерности создания и условия эффективности профессиональной публичной речи педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить научный текст с учётом особенностей стиля и жанра; - организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения;
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики; - методами организации дидактической беседы, научной дискуссии, публичных выступлений; - приёмами управления вниманием аудитории; - навыками повышения речевой грамотности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
здравоохранения и социальной защиты	образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Особенности языка науки и научного текста. Особенности языка науки и научного текста. Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте.

Раздел 2. Особенности научной и обучающей риторики. Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.

Раздел 3. Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности. Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Байгулова Н.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии.