

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РИНОЛАЛИЯ. НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – ознакомление слушателей с этиологией и патогенезом представленных речевых расстройств; формирование теоретических и практических представлений о комплексном подходе к устранению данной речевой патологии; ознакомление с приёмами медико-психолого-педагогической диагностики детей с ринолалией и нарушениями голоса; формирование умения обоснованно выбирать методики коррекционного воздействия при рассматриваемых речевых нарушениях.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру речевого дефекта, первичных и вторичных отклонениях развития у детей с ринолалией и нарушениях голоса; - теоретические основы проблемы исследования речи детей с данной речевой патологией; - основные методики <u>коррекционной работы</u> при ринолалии и нарушениях голоса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование детей с ринолалией; - на основе полученных данных определять первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта; - планировать и осуществлять основные направления коррекционного воздействия.
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционной работы с детьми с ринолалией;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	- навыками профилактической работы голосовых нарушений.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патология. Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении. Строение и функции мягкого и твёрдого нёба. Механизм нёбно-глоточного смыкания. Врожденная расщелина твердого и/или мягкого неба как основная причина открытой ринолалии. Причины возникновения расщелин. Термин «ринолалия». Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин верхней губы и неба. Сроки оперативного вмешательства. Виды сопутствующей патологии: предрасположенность к заболеваниям ЛОР-органов, состояние центральной нервной системы, соматическое состояние. Комплексный осмотр специалистов. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.

Раздел 2. Открытая ринолалия. Первичные нарушения в структуре дефекта. Особенности строения и деятельности речевого аппарата. Патологическая поза языка. Нарушения [артикуляционной](#) моторики. Гипофункция мягкого неба. Нарушение физиологического и фонационного дыхания. Расстройство голосовой функции. Понятие «гиперназализация» голоса. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Отклонения в [фонематическом](#) восприятии. Нарушения лексико-грамматического строя речи. Причины возможной дисграфии у детей с ринолалией. Вторичная задержка речевого развития. Состояние психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Раздел 3. Закрытая и смешанная ринолалия. Органическая закрытая ринолалия. Причины возникновения передней и задней форм органической закрытой ринолалии. Функциональная закрытая ринолалия. Методы коррекционного воздействия. Смешанная ринолалия.

Раздел 4. Методики коррекционной работы. Система обследования при ринолалии. Объективные методы исследования при ринолалии. Анамнестические данные: тип расщелины, протекание [беременности](#), родов, раннее физическое и речевое развитие. Строение и функция артикуляционного аппарата. Дыхательная и голосовая функции. Состояние звукопроизношения. Фонематическое восприятие. Лексико-грамматический строй. Состояние психических функций. Общая и мелкая моторика. Заключение специалистов. Принципы и направления коррекционной работы. Система А.Г. Ипполитовой как основа при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией. Методы и приёмы, предложенные Л.И. Вансовской, Т.Н. Воронцовой. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И. И. Ермаковой. Методика для взрослых ринолаликов С.Л. Таптаповой.

Раздел 5. Дооперационная работа с детьми с ринолалией. Система коррекционной работы в послеоперационный период. Коррекция физиологического и фонационного дыхания. Формирование артикуляционных укладов и движений. Подготовка мягкого неба

к небно-глоточному смыканию после операции. Голосовая терапия. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие предметно-игровой деятельности. Развитие полноценного небно-глоточного смыкания. Выработка длительного направленного ротового выдоха. Устранение назального оттенка голоса. Коррекция звукопроизношения. Автоматизация сформированных навыков. Дифференциация звуков с целью предупреждения нарушений фонематического восприятия. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба.

Раздел 6. Основы фонопедии. Фонопедия как раздел логопедии. Анатомические и физиологические основы голосообразования и голосооформления. Акустические параметры голоса (высота, сила, тембр, резонанс). Виды голосовой атаки. История развития фонопедии. Этапы развития детского голоса. Возрастные особенности голосовой функции. Мутация, стадии мутационного периода. Патологическая мутация (поздняя, неполная, преждевременная)

Раздел 7. Этиология, механизмы и классификации нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Центральные и периферические, органические и функциональные нарушения. Причины и механизмы голосовых нарушений. Фонастения. Гипо- и гипертоновые дисфонии (афонии). Дисфонии (афонии) при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухоли. Ринофония.

Раздел 8. Логопедическая работа по восстановлению голосовой функции при различных нарушениях голоса. Исследование голосового аппарата. Исследования строения и функций голосового аппарата. Методы исследования голосовой функции. Ларингоскопия, ларингостобоскопия, рентгенография, глоттография. Логопедические методы: беседа, сбор [анамнеза](#), объективное обследование, анализ результатов инструментальных и электронных методов обследования. Задачи фонопедической работы. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Коррекция голосовой функции при хронических ларингитах. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Этапы коррекционной работы после удаления гортани. Восстановление голоса при функциональных нарушениях. Требования к голосу педагога. Профилактика голосовых нарушений.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии