

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование общего представления о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах; воспитание и развитие нравственных аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, знакомя слушателей с морально-этическими требованиями, нормами и принципами работы по психодиагностике, психопрофилактике, психокоррекции и консультированию.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знать: - теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	уметь: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
реализации образовательных программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	лицами с ОВЗ; - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.
ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей	ИПК-3.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей по проблемам, возникающим у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет пути их преодоления в условиях семьи ИПК-3.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	лиц с нарушениями в развитии ИПК-3.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Определение основных понятий науки. История её появления и становления. Значение термина «диагноз» (греч.). Дословный перевод термина «психодиагностика». Научное определение психодиагностики в начале XX века и на этапе современного состояния науки. Отличие диагноза медицинского от диагноза психологического. Психологическая и педагогическая диагностики: сходство и отличия. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Определение понятия «психодиагностическая процедура». Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства»: методы и методики. Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные) и методы низкого уровня формализации (мало формализованные). Понятие об эксперименте. Виды экспериментов. Понятие о развёрнутом психолого-педагогическом эксперименте. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.

Раздел 2. Психолого-медико-педагогическая служба. Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Понятие о психолого-медико-педагогической службе. Структурные образования психолого-медико-педагогической службы (ПМПС). Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПК) образовательных учреждений. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Основные направления работы психологической службы специальных (коррекционных) учреждений. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от вида нарушений развития детей, от их возрастных особенностей. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонения физического и/или интеллектуального развития.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: гуманность, комплексный подход, всестороннее и целостное изучение, структурно-динамическое изучение, системный подход, качественное и количественное изучение, единство диагностики и коррекции, значение ранней диагностики, изучение ребёнка в процессе деятельности, учёт потенциальных возможностей развития и др. Вклад в разработку данных принципов Л.С.

Выготского, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.М. Семаго и др. Значение использования данных принципов в психолого-педагогической практике в целом и при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития. Обзор методик, используемых в деятельности психолого-медико-педагогической службы. Обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандартные наборы и серии методик. Использование компьютера.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии