

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛИНГВИСТИКА

**1. Цели учебной дисциплины (модуля)** – знакомство слушателей с основными направлениями современной теории речи (устной и письменной) и формирование у них элементарных навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности ребенка-дошкольника и младшего школьника.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации; современные концепции освоения речевой деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста; дидактические основы речевого развития детей в норме;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать суть экспериментальных исследований, направленных на изучение норм, особенностей и закономерностей освоения речевой деятельности детьми; проектировать, конструировать, варьировать, оценивать и диагностировать данный процесс; определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения;</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>и диагностировать данный процесс; определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения;</p> <p><b>владеть:</b> подходами к определению принципов обучения, эффективности и характера дидактических средств и наиболее приемлемых форм организации речевой деятельности дошкольников и младших школьников;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		дидактическими основами речевого развития детей в норме.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Научные основы теории речи.

Связь психолингвистики с другими науками. Современные научные подходы к развитию речи детей. Научные основы теории речи (методологическая, естественнонаучная, психолого-педагогическая, лингвистическая).

#### Раздел 2. Базовые понятия курса. Их характеристика, признаки, функции и пр.

Понятие функциональной системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи в психологии. Язык, речь, речевая деятельность, языковая компетенция: определение ведущих понятий и их сопоставление. Характеристика единиц языка – единиц речи, функций языка – функций речи, средств языка и речи. Характер проявлений языка и речи; определение языковой способности; структура, компоненты, факторы, обуславливающие ее развитие – физиологические, психологические, социальные.

#### Раздел 3. Психологический базис речи. Речь в системе других психических процессов.

Роль важнейших познавательных психических процессов – внимания, восприятия, мышления, памяти – в становлении и развитии речи. Понятие внутренней речи, ее генезис.

#### Раздел 4. Характеристика разных видов речевой деятельности человека.

Определение речевой деятельности; ее структура, единицы и элементы, речевые действия и операции. Понятие речевых умений и навыков. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо - и их сравнительная характеристика. Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.

#### Раздел 5. Онтогенетический аспект исследования процесса усвоения ребёнком родного языка и речи.

Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Особенности освоения ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Овладение морфологическими категориями основных частей речи (существительного, прилагательного, глагола). Усвоение синтаксических структур. Освоение диалога и монолога. Овладение способами организации текста (описания, повествования, рассуждения).

#### Раздел 6. Переход ребёнка к письменной речи. Особенности подготовки дошкольника к освоению чтения и письма.

Особенности механизмов освоения чтения и письма. Понятие готовности к школьному обучению. Готовность к овладению чтением и письмом как часть психологической готовности к обучению в школе. Развитие метаязыковых способностей ребенка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Киселева О.И., к.филол.н., доцент кафедры дошкольного образования