

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – познакомить слушателей с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе/группе.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	<p>ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории специальной педагогики; - классификации нарушений речи; - систему помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России; - особенности оказания коррекционной помощи в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных учреждениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях. - специальными методами и технологиями профилактики и коррекции речевых расстройств.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании. Взаимодействие ГПМПК и ОПМК в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация деятельности ДОУ и ОУ при переходе ребенка с ОВЗ в начальную школу. Способы оптимизации структуры управления ОУ. Особенности оптимизации управления ОУ в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад - центр - школа» и центр психолого-педагогической

реабилитации и коррекции. Проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования.

Раздел 2. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

Раздел 3. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Организация методической работы педагогов в инклюзивном учреждении.

Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной взрослости, мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии