

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ДИСКАЛЬКУЛИИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей профессиональной компетенции в области обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	<p>ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</p>	<p>знать: специфические особенности и трудности усвоения математики детьми с различной речевой патологией, их причины; цели и задачи, содержание, средства, принципы построения программ начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи; требований к разным формам начального обучения математике;</p> <p>уметь: использовать формы математической работы, виды математических уроков, их структуры;</p> <p>владеть: методами и приемами начального обучения математике.</p>

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Особенности познавательной деятельности у детей с ТНР. Причины и трудности в овладении детьми с речевыми нарушениями математическими навыками. Условия усвоения математических навыков. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике. Учитель и ученик в процессе обучения. Руководство учебной деятельности в процессе обучения математике.

Раздел 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения,

сочетание наглядности и практической деятельности и др. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с ТНР, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с ТНР.

Раздел 3. Содержание, методы и средства обучения математике.

Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ТНР. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Средства обучения математике в ДОУ и школе для детей с нарушениями речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии