

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование знаний о методологических основах логопедии, современной классификации речевых нарушений и системе организации логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины логопедии как специальной педагогической науки – основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития; – классификации нарушений речи; – симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста; – структуру речевых нарушений; – характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка; – методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста; – методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста; – систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста; – устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л. С. Выготскому; – разрабатывать <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками освоения и адекватного применения технологий и методов, позволяющих проводить адресную

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающую работу с детьми с отклонениями в речевом развитии.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Логопедия как наука о нарушениях речи. Предмет и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Раздел 2. Этиология речевых нарушений. Классификация причин речевых нарушений предложенная М.Е. Хватцевым. Критические периоды в развитии речевой функции. Органические причины. Функциональные причины. Психоневрологические причины.

Раздел 3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Знание анатомо-физиологических механизмов речи. Центральный речевой аппарат. Функция центрального речевого аппарата. Периферический речевой аппарат. Артикуляционный отдел.

Раздел 4. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация гласных звуков. Классификация звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости. Классификация гласных звуков по степени подъема языка в ротовой полости. Классификация гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка. Классификация гласных звуков с учетом лабиализации (работы губ). Классификация согласных звуков. Классификация звуков по участию в артикуляции мягкого нёба. Классификация звуков по работе голосовых складок. Классификация согласных звуков по способу образования. Классификация согласных звуков по месту образования. Классификация согласных звуков по степени напряжения средней части спинки языка.

Раздел 5. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Клинико-педагогическая, психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р. Е. Левиной). Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения.

Рабочая программы учебной дисциплины составлена:
Токарева Т.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии.