

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей интегративных представлений о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия, используемые при выявлении и преодолении общего недоразвития речи у детей и соответствующие методы;</p> <p><b>уметь:</b> употреблять профессионально учебно-терминологическую лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса; использовать основные приемы выявления общего недоразвития речи у детей; решать задачи индивидуальной дифференциальной диагностики; решать задачи выбора адекватного содержания и траектории коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи; использовать возможности применения основных и дополнительных коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи;</p> <p><b>владеть:</b> представлениями о системном недоразвитии речи у детей; представлениями о полиэтиологическом характере этого нарушения речевого развития, незавершенности развития языковых процессов, применении классических и инновационных методов, способов, приемов и технологий</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста,</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья  ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии  ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>работы с детьми выделенной категории;  представлениями дискретности и непрерывности в развитии, обучении и воспитании детей в условиях онто- и дизонтогенеза;  представлениями о соотношении этапов и закономерностей в усвоении речезыкового материала в ходе специально-организованного коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в соответствии с требованиями коррекционных программ.</p>

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.** Клиническая типология и основные причины ОНР. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития. Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Понятие системных нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи как о нарушении овладения системой языка. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Е. В. Мастюкова). Неосложненный дизонтогенетический вариант развития; осложненный дизонтогенетически-энцефаллопатический вариант развития: гидроцефально-гипертензионный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, алалия, алалический синдром. Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Понятие о словарном запасе. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения. Второй уровень речевого развития. Состояние фонематических представлений и звукопроизношения. Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм. Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Особенности произношения при дизартрии, ринолалии, алалии. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Целостность и связность – критерии анализа связного речевого

высказывания. Смысловое программирование. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.

**Раздел 2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.** Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР. Практическое обследование речи ребенка. Особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Изучение анамнестических данных, фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, связного речевого высказывания. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Технология составления логопедического заключения. Обследование психологом состояния высших психических функций. Обследование воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности. ПМПК. Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений.

**Раздел 3. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.** Психолого-педагогические исследования Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпуна, Л.Ф. Спириной, Н.А. Никашиной, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой. Распознавание ранних признаков ОНР, своевременное предупреждение возможных отклонений, учет социально-обусловленных последствий дефицита речевого общения, учет закономерностей развития детской речи в норме, взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой и языковой системы, единство формирования речевых процессов, мышления, познавательной активности. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты, индивидуальные тетради детей, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда. Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия. Оформление конспекта фронтального занятия. Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам работы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, просодика, обучение грамоте, мелкая моторика и др. Расписание работы логопеда, сетка занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.

Рабочая программы учебной дисциплины составлена:

Токарева Т.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии.