

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателей с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - типичные проявления нарушений речи при определенных формах патологии; - научные основы коррекции речевых нарушений, особенности воздействия разного рода неречевых нарушений на речевую функцию человека; - задачи, принципы, методы, средства коррекции речевых нарушений; уметь: - грамотно интерпретировать и использовать данные обследования при разработке коррекционной деятельности; - использовать технологии коррекции речевых нарушений и развития речи детей; - грамотно применять методы и приемы устранения пробелов лексико-грамматического строя речи; развития связной речи и коммуникации; совершенствования познавательных процессов (внимания, восприятия памяти, мышления) через коррекцию речевых нарушений; владеть: - навыками практического применения методов и приемов коррекции и развития всех

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		сторон устной речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение. Научные основы методики развития речи детей с речевыми нарушениями. Методика развития речи как отрасль специальной педагогики. Методологические, дидактико-лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Обоснование современных подходов к развитию речи детей. Состояние языковой способности и речи у дошкольников при речевых нарушениях.

Раздел 2. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Определение общего недоразвития речи в логопедической литературе (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Проявления и характерные признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом-третьем (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровнях (по Т.Б. Филичевой). Задачи речевой коррекции.

Раздел 3. Система работы учителя-логопеда по развитию речи детей при речевых нарушениях. Средства развития речи. Требования ФГОС к реализации коррекционной работы в ДОУ. Содержание и требования ФГТ к ООП и коррекционно-развивающей программе. Задачи, принципы и направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей при ОНР. Логопедическое занятие как ведущее средство обучения и коррекции. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Содержание и структура занятий по развитию речи и дидактические требования к ним. Методы и приемы логопедического воздействия. Обобщение принципов планирования занятий по РР; оценка современных подходов к отбору и распределению речевого материала в ходе занятия. Характеристика основных средств речевого развития: общение, обучение на занятиях, произведения художественной литературы, разные виды искусства и виды деятельности детей, разные виды наглядности.

Раздел 4. Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях. Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик, обсуждение моделей занятий.

Раздел 5. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у детей (словообразовательных и морфологических навыков) на занятиях. Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения. Дидактические требования к специальным занятиям. Анализ авторских методик. Анализ и обсуждение моделей занятий.

Раздел 6. Методика развития фразовой речи и освоения разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях. Методика формирования фразовой

речи и синтаксических умений и навыков. Последовательность, методы и приемы обучения. Анализ авторских методик. Анализ и обсуждение моделей занятий.

Раздел 7. Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической) на специальных занятиях. Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической). Разнообразие занятий по развитию связной речи. Содержание и структура занятий. Анализ авторских методик. Анализ и обсуждение моделей занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии