

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>знать:</b> - актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с тяжелыми нарушениями речи; - возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; - общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	организационные формы, коррекционную направленность; <b>уметь:</b> - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области,
ОПК-5 Способен осуществлять	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; <b>владеть:</b> - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; - основами использования различных средств
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.** Опорные слова: школа для детей с тяжелыми нарушениями речи, учебный предмет, цели обучения. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Опорные слова: дидактические принципы, специфические принципы, методы обучения, приемы обучения, классификация. Общедидактические принципы обучения. Принципы обучения русскому языку (по Л.П. Федоренко). Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

**Раздел 2. Методика обучения грамоте детей с ОНР.** Опорные слова: урок, чтение, техника чтения, текст. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Владение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Особенности работы над

пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста). Особенности работы над чтением произведения. Особенности работы над репродуцированием произведений. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).

**Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.** Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии