

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИСЛАЛИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы теоретических знаний о дислалии как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2. Требования к уровню учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития речи в процессе онтогенеза; - причины возникновения данной речевой патологии; - основную симптоматику проявления дислалий у детей дошкольного и школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование детей и взрослых; - составлять индивидуальный план коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами дифференциальной диагностики; - наиболее эффективными коррекционными методиками.
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии</p> <p>ИПК-2.3 Выбирает методики для</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Варианты нарушенного звукопроизношения (замены, отсутствие, смешение, искажение). Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Характеристика звуков гласных и согласных звуков родного языка по месту образования, активному органу и др. условиям.

Раздел 2. Этапы и общая система коррекционной работы при дислалии.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Этапы (подготовительный, выработки произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Принципы организации логопедической коррекции и приемы логопедического воздействия. Цели, задачи и содержание каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов при дислалии.

Раздел 3. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм).

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и

последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 5. Недостатки произношения «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 6. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм).

Характеристика фонем «Р»-«Р'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р'. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 7. Недостатки произношения «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 8. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты мягкости-твердости).

Замены твердых фонем мягкими и наоборот; смешение мягких и твердых звуков. Причины и варианты нарушений. Система логопедической работы по устранению дефекта и некоторые способы коррекции.

Раздел 9. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты звонкости-глухости).

Замены звонких фонем глухими и наоборот, смешение звонких и глухих звуков. Причины нарушений и варианты нарушений. Система логопедической работы по устранению дефекта и некоторые способы коррекции. в области знаний и практических умений о речевой патологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии