

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АФАЗИЯ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) -- раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах афазии, изучение классификаций и методик коррекционного воздействия при различных афазических расстройствах.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b> теоретические и практические представления о формах афазии, методам комплексного (адаптированного) нейропсихологического обследования лиц с афазией; <b>уметь:</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ознакомить с методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии; <b>владеть:</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, методиками логопедической работы при разных формах афазии.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Определение афазии.** Этиология и классификации афазии. Краткая история развития учения об афазии. Классификация афазий. Современный нейропсихологический подход к классификации афазий и выбору стратегии восстановительного обучения (А.Р. Лурия, М.К. Бурлакова, Э.С. Бейн, Л.С. Цветкова и др.). Значение знания современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы. Характеристика акустико – гностической афазии. Нарушения восприятия речи, понимания речи, обусловленные нарушением фонематического слуха. Литеральная парафазия. Нарушения письма и чтения. Акустико-мнестическая форма афазии. Нарушение объема слухоречевой памяти. Различие между акустико-гностической и акустико-мнестической формами афазии. Нарушение чтения и письма. Афферентная моторная афазия Поражение вторичных полей левой теменной доли, при которой возникает апраксия артикуляционного аппарата, трудности нахождения пространственных поз языка и других органов артикуляции. Грубые нарушения чтения и письма. Амнестико – семантическая афазия. Поражение третичных полей теменной доли, связанных с глубинными отделами мозга проводящими путями. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, понимание пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. Эфферентная моторная афазия. Поражение задних нижнелобных отделов мозга и бывает разной степени тяжести - от трудности нахождения звукового состава слова до незначительных трудностей экспрессивного аграмматизма. Нарушение кинетической синтагматическая организация речи, нарушение последовательности звуков в слове, слова в предложении, согласование слов в предложении. Динамическая афазия. Поражение третичных полей лобной доли, связанных с проводящими путями глубинных отделов головного мозга. Выраженные нарушения, парезы и параличи правых конечностей. Речевая аспонтанность, общая адинамия, обусловленная в значительной степени нарушением связей с глубинными отделами мозга. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельностью. Эхолалия и эхопраксия.

**Раздел 2. Основные принципы коррекционно-педагогической работы при афазии.** Общая организация восстановительного обучения. Важнейшие принципы и методы восстановительного обучения. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии. Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазиях. Длительность восстановительного обучения при эфферентной моторной форме афазии от 2 до 4 лет в зависимости от начала логопедических занятий. Методы восстановления речи при афферентной моторной, сенсорной, семантической и акустико – мнестической афазиях. Основные задачи, принципы и этапы восстановительного обучения при разных формах афазии.

**Раздел 3. Современные нейропсихологические методики оценки динамики речи при афазии.** Учет эффективности восстановления речи при афазии. Методика оценки динамики речи при афазиях. Количественная оценка динамики речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Сергеева А. И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии