

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателей с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использование методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>знать: - основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей; - основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей; - значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка; - возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей; - общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</p>	<p>- особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей; - основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей; - основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей; - основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия; - основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой; - методологические подходы и</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
социальной защиты	лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений компенсирующего вида;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции; - планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения; - подбирать индивидуальный дидактический материал, технические средства обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий; - использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками исследования органов слуха, зрения и речи; - методиками исследования слуховой функции в соответствии с возрастными особенностями; - приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии; - навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения и речи.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Классификация, характеристика стойких нарушений слуха и зрения у детей. Развитие слухового и зрительного восприятия. Анатомическое строение органа слуха. Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Функции, возрастные особенности наружного уха. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия); ее вид при этом. Функции. Возрастные особенности.

Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Проводящие пути и центральный отдел зрительного анализатора. Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Врожденная и приобретенная патология органа зрения. Развитие слухового восприятия. Задачи развития слухового восприятия у глухих детей: расширение представлений о звуках окружающей действительности; различение элементов речи; использование остаточного слуха. Задачи развития слухового восприятия у слабослышащих детей: расширение восприятия речи на слух; развитие словесной речи; формирование навыков правильного произношения слов и фраз. Развитие слухового восприятия основывается на установлении условно-рефлекторных связей между слуховыми и кинестетическими раздражителями. Основные условия: соответствие звуков слуховым возможностям детей; значимость звуков; постепенность перехода от грубых к более тонким дифференцировкам. Использование технических средств коррекции и компенсации. Индивидуальные слуховые аппараты. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Современные слуховые аппараты. Протезирование слуха. Электродно-имплантационное протезирование. Развитие и использование сохранных анализаторов. Зрительное восприятие у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение состояния основных зрительных функций. Зрительное восприятие устной речи. Чтение с губ. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Тактильно-вибрационное восприятие. Приборы, рассчитанные на использование тактильно-вибрационного ощущения.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речь сенсорная и моторная. Анатомическое строение и функции органов речи. Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Обонятельная и дыхательная области носовой полости. Участок пещеристой ткани и кровотоковой зоны. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Рот: преддверие рта и полость рта. Губы, щеки, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое нёбо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей и особенности деятельности органов полости рта. Глотка: строение глотки. Три отдела глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Глоточное лимфоидное кольцо, строение, функции. Стенки глотки, мышцы глотки. Функции. Гортань: строение, хрящи, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Трахея, бронхи, легкие, анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Возрастные особенности органов речи. Развитие и формирование органов речи у детей. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи. Физиология органов речи. В речевом аппарате и в речевом акте выделяют три связанные друг с другом функции: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Дыхание (образование воздушной струи). Основная функция дыхания. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Функции носа в процессе дыхания. Правильное

носовое дыхание. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Емкость легких. Понятие о длительном, дополнительном, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких, возрастные особенности. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в одну минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что (рот, нос) производится выдох; участие выдыхательных мышц. Фонация (голособразование). Механизм голосообразования. Особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила голоса, зависимость от амплитуды колебаний голосовых складок, от состояния резонаторных полостей; высота голоса - определяется частотой колебаний голосовых складок, которая зависит от их длины, толщины, напряжения, а также от давления воздушной струи; диапазон голоса. Понятие о регистрах. Возрастные особенности диапазона. Мутация голоса. Физиологическая и патологическая мутация голоса. Гигиена голоса в период мутации. На формирование голоса выраженное влияние оказывают следующие факторы: тип конституции (телосложения); пол человека; симметричное строение голосового аппарата; железы внутренней секреции; возраст; вредные привычки. Артикуляция (образование звуков речи). Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.

Раздел 3. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена, охрана голоса и речи у детей. Отрицательное воздействие вредных примесей (табачный дым, выхлопные газы и т.д.) к вдыхаемому воздуху. Разъяснительная работа среди детей о вреде курения. Препятствия, мешающие нормальному носовому дыханию. Пение, разговор при быстрой ходьбе, беге, в холодную сырую погоду. Ограничение речи при простудных заболеваниях. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Закаливающие мероприятия. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи. Воспитание ребенка в семье и в дошкольных учреждениях. Необходимость нормального «речевого окружения» в раннем и старшем дошкольном возрасте. Роль речи родителей и воспитателей. Раннее выявление недостатков слуха с одновременным развитием речи. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Роль речи педагогов и воспитателей в профилактике и устранении нарушений речи у детей. Совершенствование речи окружающих взрослых. Необходимость развития произношения слов, фраз. Контроль правильности артикуляции. Учитель должен научить детей правильно дышать, говорить четко, спокойно, без напряжения голосовых связок с последующими симптомами: хрипота, слабость голоса, афония.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Карауш И.С., к.мед.н., профессор кафедры дефектологии

Байгулова Н.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии