

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – подготовка слушателей к осуществлению профессиональных функций в рамках образовательной области «Физическое развитие» в дошкольной образовательной организации.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                      ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                      ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей                      ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                      ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>знать:</b>                      - о закономерностях физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;                      - научно-методические основы физического воспитания в ДОУ, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах и формах реализации физкультурно-оздоровительной работы;                      - особенности моторного развития детей дошкольного возраста.  <b>уметь:</b>                      - Применять различные методы, приемы, средства обучения движениям дошкольников в детском саду,                      - формировать у дошкольников начальные компетенции ведения здорового образа жизни;                      - конструировать различные формы организации физического воспитания и развития, реализовывать их;                      - организовывать предметную среду</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся                      ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>компетенции ведения здорового образа жизни;                      - конструировать различные формы организации физического воспитания и развития, реализовывать их;                      - организовывать предметную среду</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	детского сада для организации двигательной активности детей; - ориентироваться в многообразии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ	современных программ физического воспитания, организовывать физическое развитие детей согласно требованиям данных программ; - взаимодействовать с родителями в вопросах охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся	образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия</p> <p>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Значение дисциплины в профессиональной подготовке педагогов, связь с другими дисциплинами. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Методологические и естественно-научные основы физического воспитания дошкольников. Естественно-научные, психологические, педагогические и методические основы физического воспитания и развития дошкольников. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные).

#### Раздел 2. Формирование у дошкольников двигательных навыков и развитие физических качеств.

Характеристика двигательных умений и навыков. Стадии формирования двигательного навыка. Предпосылки формирования двигательных навыков. Структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательного навыка. Закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Этапы развития движений ребенка. Моторное развитие ребенка первого года жизни, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Понятие «физические качества» и «физические способности», связь между ними. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте. Развитие основных психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

### **Раздел 3. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в процессе физического воспитания и развития.**

Понятие индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии дифференциации в физическом развитии дошкольников. Индивидуальные особенности детей по состоянию здоровья, характеру двигательной активности, уровню физической подготовленности. Учет половых особенностей дошкольников, типа конституции. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

### **Раздел 4. Организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.**

Утренняя гигиеническая гимнастика, варианты проведения. Гимнастика после сна, Проведение физминуток и физкультурных пауз. Закаливающие процедуры в детском саду. Методика проведения физкультурного досуга. Подвижные игры с детьми на прогулке.

### **Раздел 5. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.**

Психолого-педагогические условия осуществления сотрудничества дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи. Отношение родителей к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, домашние задания, «Дни открытых дверей» и др.). Открытый характер взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Яркина Т.Н., к.пед.н, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования