

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Цель изучения учебной дисциплины (модуля) – подготовка слушателей к разработке, подготовке и реализации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников как средства общения и формирование соответствующих профессиональных компетенций, необходимых специалистам для осуществления педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать: теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения (орфоэпии), словоупотребления, грамматики и основные методы формирования этих норм у детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>уметь: анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения;</p> <p>владеть: навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая</p>	<p>ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия</p> <p>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины</p> <p>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов</p> <p>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. Понятие языковой способности ребёнка.

Раздел 2. Современные концепции онтогенеза речи. Концепции поэтапного формирования речевых способностей.

Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др.

Раздел 3. Современный этап методики. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к образовательной области «Речевое развитие».

Современный этап методики: вклад М.М. Кониной, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Г.М. Ляминой, О.С. Ушаковой и др. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к образовательной деятельности в ДОУ и образовательной области «Речевое развитие»: реализация принципа адаптивности, интегративности, комплексности, комплексно-тематического планирования деятельности, требования к непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, режимным моментам и самостоятельной деятельности дошкольников.

Раздел 4. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.

Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком. Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой.

Раздел 5. Система работы воспитателя по развитию речи дошкольников в условиях ДОУ.

Цель, задачи развития речи дошкольников, направления работы воспитателя, обучение родной речи и языку в ДОУ, общедидактические и методические принципы обучения, методы и приемы развития речи, формы обучения, технологии развития речи.

Раздел 6. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.

Технологии формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.

Раздел 7. Технологии развития связной речи дошкольников.

Понятие связной речи дошкольников, психолингвистические особенности диалогической и монологической речи, требования к уровню освоения диалогической и монологической речи дошкольников. Технологии формирования диалогической речи. Технологии формирования монологической речи.

Раздел 8. Технологии формирования активного и пассивного словаря дошкольников.

Понятие словарной работы в ДОУ, определение активного и пассивного словаря дошкольников, особенности его развития в условиях ДОУ. Виды и направления словарной работы в ДОУ, методы и приемы, технологии формирования словаря детей.

Раздел 9. Технологии развития грамматического строя речи дошкольников.

Определение грамматических умений и навыков детей, задачи, направления и содержание обучения. Виды работы над грамматическим строем речи, методы и приёмы, технологии

формирования грамматических умений и навыков дошкольников.

Раздел 10. Технологии воспитания звуковой культуры речи дошкольников.

Понятие звуковой культуры речи дошкольников, определение основных качеств звучащей речи, задачи и содержание работы, виды обучения, методы и приёмы, технологии развития звуковой культуры речи дошкольников, связь с коррекционной деятельностью учителя-логопеда.

Раздел 11. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в системе работы ДОУ.

Понятия подготовки детей к обучению грамоте, связь с психологической готовностью к школьному обучению, компоненты подготовки детей к обучению грамоте, направления и задачи, виды обучения, методы и приёмы, технологии развития аналитико-синтетической активности дошкольников.

Раздел 12. Литературное образование дошкольников.

Технологии работы с художественным словом в ДОУ. Вопросы развития детского речевого творчества. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников, формы и методы её организации в условиях ДОУ. Театрализация в ДОУ. Уголок книги, уголок театрализованной деятельности. Развитие речевого творчества дошкольников (сочинение сказок, загадок и стихов).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Киселева О.И., к.фил.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования