

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование системных представлений о закономерностях и особенностях развития человека на раннем этапе онтогенеза (от рождения до десяти лет) и совершенствование профессиональной компетентности слушателей в данной области.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знать: общие понятия детской психологии; психологические особенности развития детей на разных возрастных этапах; основные психологические феномены детства: генезисе психических процессов, свойств на разных этапах онтогенеза от рождения до десяти лет; особенности общения и взаимодействия людей с самых первых дней жизни ребёнка; о становлении личности в процессах социализации и персонификации; о различных теориях развития и подходах к периодизации психического развития; психологические особенности организации совместной деятельности взрослого и ребенка; виды деятельности детей;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	уметь: работать с материалами (текстами) и составлять конспекты; анализировать психологическую литературу, изучать и правильно пользоваться психологическими терминами; оперировать основными психологическими понятиями; анализировать основные проблемы психологии; излагать своими словами основные положения психологических работ;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений; выражать собственное мнение по определённой проблематике; анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития; составлению и представлению изучаемых материалов в виде доклада, реферата;</p> <p>владеть: основами детской психологии как научной дисциплины, навыками поиска необходимой информации для решения конкретной образовательной задачи.</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды</p> <p>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия</p> <p>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся</p> <p>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.

Предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Основные понятия детской психологии. Специфика развития человеческого ребёнка. Проблемы и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Методология и методы детской психологии.

Раздел 2. Основные теории детского развития и подходы к периодизации.

Этологический подход к психическому развитию ребёнка. Психоаналитическая теория психического развития. Подход Э. Эриксона к периодизации психического развития. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсвотс. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина. Подход к вопросу развития человека в онтогенезе и периодизация В.И. Слободчикова. Периодизация развития человека с позиций теории психологических систем (В.Е. Ключко).

Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития человека на раннем этапе онтогенеза.

Сознание как сущностная характеристика человека. Знаковое опосредствование высших психических функций человека. Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития в психологии. Концепция генезиса общения ребёнка со взрослым.

Раздел 4. Период новорожденности. Особенности развития ребёнка младенческого возраста.

Условия и факторы благополучного развития в пренатальном периоде. Кризис рождения. Врождённые рефлексы новорожденного. Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. Особенности социальной ситуации развития младенца. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. «Комплекс оживления» младенца. Особенности познавательной активности в первом и втором полугодиях жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Становление образа себя. Симптомы кризиса 1-го года жизни.

Раздел 5. Период раннего детства. Особенности развития ребёнка раннего детства.

Психофизиологические особенности ребёнка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребёнка раннего возраста. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребёнка. Основные достижения в развитии ребёнка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Феномен автономной детской речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребёнка.

Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. Появление предметов-заместителей и элементов творчества в игре детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Предпосылки развития личности в раннем детстве, кризис «трёх лет». Личностные новообразования в период кризиса трёх лет.

Раздел 6. Период дошкольного детства. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника. Виды деятельности в дошкольном детстве. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Раздел 7. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Закономерности

формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребёнка-дошкольника. Характеристика основных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Феномен эгоцентрической речи. Коммуникативная и регулятивная функции речи дошкольника. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Этапы развития воображения в дошкольном детстве.

Раздел 8. Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте.

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Становление социальных чувств в дошкольном детстве. Просоциальное поведение детей. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Решение «задач на смысл» в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.

Раздел 10. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация развития в период младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей в период младшего школьного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Виды деятельности младших школьников. Основные новообразования в период младшего школьного возраста.

Раздел 11. Индивидуальность и личность ребенка в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Закономерности становления основных элементов самосознания («Я-образа») в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности формирования мотивационной сферы в эпоху детства. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Детские коллективы. Влияние семьи на развитие личности ребенка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Вершинина Л.В., к.псих.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования