

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у слушателей научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателя с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных потенциях лексики;
- показать системный характер лексики;
- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;
- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- развить умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- развить умения анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа;
- углубить лингвокультурологический фонд знаний слушателей, расширить их лингвистический кругозор.

2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП:

Код и наименование компетенций, формируемых учебной дисциплиной	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИОПК-1.2: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ИОПК-1.3: Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

2.1. В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- основные методы анализа эмпирического материала;
- закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка;
- морфологическую структуру слова и способы словообразования;
- экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц;
- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры слов в разных языках;
- знать основы лексикографии, виды словарей, принципы построения словарей различных типов.

- системный характер английского словарного состава и его основные подсистемы;
- тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группировки, синонимы, антонимы;
- понятия свободных и полусвободных словосочетаний, фразеологизмов, их особенности;

уметь:

- применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;
- давать определение базовым лексикологическим терминам;
- анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- пользоваться словарями;

владеть:

- знаниями о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии;
- навыками систематизации словарного состава английского языка;
- стратегиями лексической синтагматики;
- техниками лексикологического анализа английских текстов.

3. Содержание

Теоретическая и прикладная лексикология. Предмет и разделы лексикологии. Задачи лексикологии. Место лексикологии в ряду других лингвистических дисциплин. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Теоретическое и практическое значение лексикологии.

Общая характеристика словарного состава языка. Словарный фонд языка и его использование. Общие характеристики словарного состава. Значение лексической системы. Типы лексических подсистем. Неологизмы в современном языке. Архаизмы и историзмы. Характерные особенности современной лексики.

Этимологическая характеристика словарного состава языка. Роль заимствований в развитии словарного состава языка. Классификация заимствований. Проблема ассимиляции заимствованных слов. Интернациональные слова. Этимологические дуплеты.

Стилистическая дифференциация лексического состава языка. Функциональные стили и лексические слои. Книжная и разговорная лексика. Термины и терминология. Поэтическая лексика. Сленг.

Фразеология. Классификация фразеологических единиц по грамматической структуре. Классификация фразеологизмов акад. В.В. Виноградова. Пути возникновения фразеологизмов. Стилистический аспект фразеологии. Полисемия и синонимия фразеологизмов. Контекстуальный аспект Н.Н. Амосовой. Функциональная и семантическая классификация фразеологических единиц С.В. Кунина. Поговорки, пословицы, клише.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд.-2-е изд., перераб. – Москва : Флинта [и др.], 2012. – 374 с.
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Чернявская. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2013 – 208 с. Режим доступа : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221>

Дополнительная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : учебное пособие для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – Москва : Дрофа, 2001. – 287 с.

2. Воевода, Н. Б. Практикум по лексикологии английского языка : учебное пособие : [на англ. яз.] / Н. Б. Воевода. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 43 с.
3. Гвишиани, Н. Б. Введение в контрастивную лексикологию (англо-русские межъязыковые соответствия) : [на англ. яз.] / Н. Б. Гвишиани. – Москва : URSS, 2010. – 286 с.
4. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык : лексикология = Modern English Studies : учебное пособие для вузов : [на англ. яз.] / Н. Б. Гвишиани. – Москва : Академия, 2007. – 218 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru;

Электронная энциклопедия www.krugosvet.ru;

Электронные on-line словари www.multitrans.ru, www.collinsdictionary.com

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины (модуля) Лексикология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет лексикологии	ОПК-1	Тест, вопросы и задания к экзамену
2	Общие характеристики словарного состава английского языка. Стилистическая дифференциация английской лексики		Тест, вопросы и задания к экзамену
3	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка		Тест, вопросы и задания к экзамену
4	Морфемная структура слов. Аффиксальное словообразование		Тест, вопросы и задания к экзамену
5	Словообразование		Тест, вопросы и задания к экзамену
6	Семантическая структура слова. Полисемия		Тест, вопросы и задания к экзамену
7	Изменение значений слов		Тест, вопросы и задания к экзамену
8	Синонимия		Тест, вопросы и задания к экзамену
9	Антонимия. Омонимия		Тест, вопросы и задания к экзамену
10	Фразеология		Доклад, вопросы и задания к экзамену
11	Территориальные вариации английского языка		Доклад, вопросы и задания к экзамену

Критерии и показатели, используемые при оценивании контролируемых результатов обучения и алгоритм оценивания

Примерные темы докладов

1. ‘American English’: самостоятельный язык или диалект?
2. Особенности английского языка в Австралии и Новой Зеландии.
3. Особенности английского языка в Индии.
4. Особенности английского языка в Шотландии.
5. Особенности английского языка в Уэльсе.
6. Латинские и кельтские топонимы в современном английском языке.

7. Самые распространенные пословицы в современной Великобритании.
8. Особенности американской фразеологии.
9. Проблема классификации фразеологизмов.
10. «Не в деньгах счастье» и ‘Money governs the world’: пословицы поля «деньги» в русском и английском языках.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания доклада

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории языкознания.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены точки зрения нескольких лингвистов на исследуемую проблему.	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 5-7 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
0-2	низкий	неудовлетворительно

Примеры тестовых заданий

Тест 1. Предмет лексикологии. Морфемная структура слов. Словообразование. Общие проблемы теории слова

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) the means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
- b) the outer sound form of the word

- c) lexical units and the vocabulary of a language
- d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language

2. What is Special Lexicology?

- a) It is the lexicology of any language
- b) It is the lexicology of a particular language

3. Synchronic lexicology deals with ...

- a) the change and development of vocabulary in the course of time
- b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time

4. The word has ...

- a) phonological and semantic aspects
- b) phonological and syntactic aspects
- c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
- b) its morphological structure

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?

- a) Onomasiology
- b) Semasiology
- c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?

- a) the referential approach
- b) the functional approach

8. The content plane of the word includes ...

- a) lexical meaning
- b) lexical and grammatical meaning

9. Lexical meaning is ...

- a) general, standard
- b) individual, unique

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and origin are ...

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms

11. By their graphic and sound-form there may be ...

- a) full and partial homonyms
- b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
- c) perfect homonyms, homophones and homographs

12. Homophones are ...

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling

13. When homonyms originate from different meanings of the same word, and the semantic structure of the word breaks into parts, this type of formation of homonyms is called ...

- a) borrowing
- b) split of polysemy
- c) word-building

14. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

15. The morphemes which occur alone and coincide with word-forms /immutable words are ...

a) bound morphemes

b) free morphemes

16. Affixation consists in ...

a) putting two stems together

b) adding an affix to a stem

17. A non-affixal type of word-building is ...

a) compounding

b) conversion

18. Derivational base and derivational affix into which the derived word is segmented are...

a) immediate meaningful constituents

b) ultimate constituents

19. The meaning of a compound is derived from ...

a) the structural meaning of its pattern

b) the lexical meanings of its constituents and from the structural meaning of its pattern

c) the lexical meanings of its immediate constituents

20. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...

a) completely motivated compounds

b) non-motivated compounds

c) partially motivated compounds

Тест 2. Общие характеристики и этимология словарного состава английского языка.

1. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...

a) Archaisms

b) historisms

c) obsolete words

2. The earliest group of English borrowings is ...

a) Scandinavian

b) French

c) Latin

d) Celtic

3. The word *mag* is ...

a) a clipping

b) an abbreviation

4. The word *distance* is ...

a) English by origin

b) not English by origin

5. Indo-European elements are ...

a) Native

b) borrowed

6. The word *girl* is ...

a) of German origin

b) English proper

7. International words are ...

a) borrowed by several languages

b) borrowed by one language

8. The words *shirt* and *skirt* are ...

a) translation-loans

b) etymological doublets

9. The noun-forming suffix *-ing* is ...

a) Native

b) borrowed

10. Words coined only for this particular occasion are ...

a) Neologisms

b) nonce-words

11. The native noun-forming suffixes *-dom* and *-ship* are ...

a) non-productive

b) productive

12. The word *chit-chat* is ...

a) an etymological doublet

b) an example of reduplication

13. Phonological neologisms are ...

a) built on patterns existing in the language

b) formed by combining unique combinations of sounds

14. A neologism *mimsy* is ...

a) an acronym

b) a blend

15. A phraseological neologism *sleeping policeman* is ...
 a) a phraseological unit with transferred meaning b) a non-idiomatic expression

Тест 3. Омонимия и полисемия. Синонимия и антонимия. Изменение значений слов

I. Match the words to the types of semantic change:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 pipe (from “ a musical wind instrument”) | A Metaphor |
| 2 a jersey | B Metonymy |
| 3 villain | C Specialization of meaning |
| 4 half-seas-over (“drunk”) | D Generalization of meaning |
| 5 eye (of a needle) | E Hyperbole |
| 6 You will be the <u>death</u> of me. | F Litotes |
| 7 a bird (from “the young bird”) | G Degradation of meaning |
| 8 tongues of flame | H Elevation of meaning |
| 9 knight (from “manservant”) | I Irony |
| 10 mentally unstable (“mad”) | L euphemism |
| 11 no coward (“a brave man”) | |
| 12 in a family way (“pregnant”) | |
| 13 a girl (from “a child of female sex”) | |
| 14 a good year for music | |
| 15 a deer (from “any beast”) | |

II. Find the homonyms and classify them into: a) homonyms proper; b) homographs; c) homophones.

- 16 A. My seat was in the middle of a row.
 B. I say, you haven't had a row with Corky, have you?"
- 17 A. It was nearly December but the California sun made a summer morning of the season.
 B. On the way home Crane no longer drove like a nervous old maid.
- 18 A. Do you always forget to wind up your watch?
 B. Crane had an old Ford without a top and it rattled so much and the wind made so much noise.
- 19 A. In Brittany there was once a knight called Eliduc.
 B She looked up through the window at the night.
- 20 A He had a funny round face.
 B – How does your house face? - It faces the South.

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения для оценочных средств «тест»

Выполненные задания (%)		
95 – 100	высокий	отлично
80 – 94	выше среднего	хорошо
60 – 79	средний	удовлетворительно
0 – 59	низкий	неудовлетворительно
Выполненные задания (%)	Уровень	Оценка

Перечень оценочных и методических материалов, используемых для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология

Аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. На экзамене предлагается ответить на два теоретических вопроса и один практический вопрос по учебной дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. The object of Lexicology.
2. General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.
3. The notion of system in vocabulary. Types of system relations.
4. General etymological characteristics of English vocabulary. Native word-stock of English.
5. Sources and ways of borrowing in English.
6. Types of borrowing. Assimilation of borrowing.
7. International words. Etymological doublets.
8. Stylistic differentiation of English vocabulary.
9. The formal layer of English vocabulary.
10. The informal layer of English vocabulary.
11. English slang.
12. Types of morphemes.
13. Morphemic types of words. Methods of morphemic analysis.
14. The word-building system of English. Word-building types and their productivity.
15. Affixation (derivation).
16. Compounding.
17. Conversion.
18. Shortening.
19. Minor types of word-building (Blending, Onomatopoeia, Reduplication. Back-formation.
20. General problems of word-theory. Aspects of the word. The problem of the definition.
21. The problem of the motivation of the word.
22. Variation of the word and the problem of the sameness of the word.
23. General problems of meaning: meaning as the object linguistics studies; definition of meaning; types of meaning.
24. Types of lexical meaning. Denotation and connotation.
25. Componential structure of meaning. Componential analysis.
26. Polysemy. Types of meanings of polysemantic words and relations between them. Types of polysemy.
27. Discrimination between homonymy and polysemy.
28. Synonyms. Criteria of synonymy. Types of synonyms.
29. Dominant synonymy. Euphemisms.
30. Antonyms.
31. Homonymy. Types and sources of homonyms.
32. Semantic change: its types and causes. Results of semantic change.
33. Metaphor. Metonymy.
34. Specialization and generalization of meaning.
35. Elevation and Degradation of meaning.
36. English phraseology: Criteria of phraseology. Sources of phraseology.
37. English phraseology: classification.
38. The American English. Types of Americanisms.

Задания к экзамену

Word-building

1. Define the type of word – building:
A) A *humming-bird* inhabits South America. B) Your answer is *unsatisfactory*. C) My neighbour is a *policeman*.
2. Define the type of word – building:
A) He began to *nose* about. B) You are a *good-for-nothing* pupil. C) I could hear a *cricket* in the grass.
3. Define the type of word – building:

- A) *The secretary handed* him some documents. B) What I need is a good *travelling-bag*.
 C) She likes watching her boyfriend playing *ping-pong*.
4. Define the type of word – building:
 A) Your pink dress is really *admirable*. B) The boys were in the middle of *free-for-all* (fight without rules). C) *Brexit*: All you need to know about the UK leaving the EU.
5. Define the type of word – building:
 A) Do you have a *g.f.*? B) The name of a notorious *burglar* finally came to light. C) My little son likes *to bubble* in the bathroom.
6. Define the type of word – building:
 A) Her husband is such a *laid-back*! B) I haven't read my latest *e-mail* yet. C) The boy in ripped jeans is my *ex*.
7. Define the type of word – building:
 A) Don't *wolf* your meal, you'll get choked. B) She doesn't actually love her *mother-in-law*. C) I'm afraid, that's *flu*.

Borrowings + Etymology

8. Explain the etymology of the following words and identify the degree of assimilation: *pupil, datum*.
9. Explain the etymology of the following words and identify the degree of assimilation: *perestroika, ballet*
10. Explain the etymology of the following words and identify the degree of assimilation: *ciao, criterion*.
11. Explain the etymology of the following words and identify the degree of assimilation: *sheikh, machine*.
12. Explain the etymology and productivity of the affixes: *Her new book is unputdownable thriller*.
13. Explain the etymology and productivity of the affixes: *On hearing this, she suddenly became quite watchful. I feel so Mondayish*.
14. Explain the etymology and productivity of the affixes: *Liza's new hairdo admirably suits her style*.

Development of a new meaning

15. Analyze the process of development of new meanings in the italicized words: *I saw the latest Kusturica the other day, "On the Milky Road". It was incredibly moving*.
16. Analyze the process of development of new meanings in the italicized words: *She wears only silk and cotton*.
17. Analyze the process of development of new meanings in the italicized words: *Of all sweets, I prefer mint drops*.
18. Analyze the process of development of new meanings in the italicized words: *The advertisement in the newspaper ran: Hands wanted*.
19. Analyze the process of development of new meanings in the italicized words: *Blue jeans is a kind of international uniform for young people all over the world*.
20. Identify the cases of narrowing and widening the meaning: *The two girls took hold of one another, one acting gentleman, the other lady*.
21. Single out the denotative and connotative components of meanings of the synonyms: *Seeing the spider Ron shuddered from head to foot. Hermione was shivering with cold*.
22. Single out the denotative and connotative components of meanings of the synonyms: *Who is that fat guy at the bar? – Fat? I'd rather say he's a bit overweight, that's all*.
23. Single out the denotative and connotative components of meanings of the synonyms: *She grinned at his remark. All the girls were smiling happily*.
24. Single out the denotative and connotative components of meanings of the synonyms: *She kept glaring at me during all the party. She glanced at the boy stealthily*.

25. Single out the denotative and connotative components of meanings of the synonyms: *I was astonished seeing them together; I was convinced that they split up years ago. I was surprised at his behavior.*

Homonyms

26. Find the homonyms and say if they are homonyms proper, homographs or homophones:
When it's cold outside, our dog sleeps in its kennel.
27. Find the homonyms and say if they are homonyms proper, homographs or homophones: *So, Dora, will you finally accept my offer? Everyone agrees, except you.*
28. Find the homonyms and say if they are homonyms proper, homographs or homophones:
They looked to the sky and saw two planets. I saw Jupiter and Venus, too!
29. Find the homonyms and say if they are homonyms proper, homographs or homophones:
The principal of the ninja school has no principles; I hear he beats children!

Americanisms

30. Comment on the formation of the following Americanisms: *rattlesnake, Americanism, ad*
31. Comment on the formation of the following Americanisms: *copperhead* (змея щитомордник), *pipe of peace, fire-water.*
32. Translate the words giving both the British and American variant: *каникулы, бензин, осень, консервная банка, лифт, автомобиль*

Критерии и показатели, используемые при оценивании ответа на теоретический вопрос по дисциплине Лексикология

Характеристика	Требования к подготовке устного ответа
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой устное сообщение по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) полнота и глубина ответа; 2) сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); 3) логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); 4) рациональность использования времени, отведенного на подготовку ответа; 5) вопросы к отвечающему, комментарии и замечания.

Алгоритм оценивания устного ответа на вопрос

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме.	1
Полное, глубокое, не требующее дополнительных пояснений изложение материала. Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для раскрытия темы.	1
Ответ разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием	1
Ответы на дополнительные вопросы преподавателя	1
итого	5

Шкала оценивания ответа на теоретический вопрос

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно

2	низкий	неудовлетворительно
---	--------	---------------------

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка	фрагментарные знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях английского языка	общие, но не структурированные знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях английского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях английского языка	сформированные систематизированные знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях английского языка
уметь: анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем английского языка	частично освоенные умения анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем английского языка;	наличие недостаточно выраженных умений анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии; интерпретации и основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем английского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем английского языка	сформированное умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем английского языка
владеть: понятийным аппаратом	фрагментарное владение понятийным	в целом успешные, но не устойчивые	в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое применение

лексикологии	аппаратом лексикологии	навыки владения понятийным аппаратом лексикологии	отдельные пробелы применения навыков владения понятийным аппаратом лексикологии	навыков владения понятийным аппаратом лексикологии
--------------	------------------------	---	---	--

Шкала оценивания результатов обучения и сформированности компетенций

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Сумма баллов	Уровень	Оценка
9-10	высокий	зачтено
7-8	выше среднего	зачтено
5-6	средний	зачтено
менее 5	низкий	не зачтено

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень	Характеристика сформированности компетенций
высокий	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины полностью достигнуты. Компетенция сформирована.
выше среднего	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.
средний	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.
низкий	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.