

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – подготовка слушателей к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ и занятий с учетом требований нового ФГОС НОО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание дисциплины «Технология» в начальной школе, требования к знаниям и умениям учащихся согласно ФГОС НОО, а также требования к выпускникам начальной школы в плане трудовой подготовки.</li> <li>- предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса технологии.</li> <li>- классификации средств и методов обучения при изучении технологии в начальной школе и организации трудового воспитания в дошкольных учреждениях.</li> <li>- типологии уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения.</li> <li>- технологии изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов; различные техники работы с данными материалами.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, приемы, средства</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
трудности в обучении	ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	обучения на уроках и внеурочных занятиях по технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения и универсальные учебные действия.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы по технологии в начальной школе.</li> <li>- конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения и воспитания, и реализовывать их.</li> <li>- организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами и материалами.</li> <li>- ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ.</li> </ul>
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные техники изготовления изделий, работать с разными материалами.</li> <li>- использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой конструирования уроков и других форм занятий по технологии для начальной школы.</li> </ul>

### **3. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

#### **Раздел 1. Содержание дисциплины «Технология» в начальной школе в условиях реализации нового ФГОС НОО.**

ФГОС НОО, образовательная область «Технология», содержание дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом».

Урок технологии в условиях реализации нового ФГОС НОО: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения в рамках дисциплины «Технология». Варианты планирования содержания дисциплины в условиях нового ФГОС.

#### **Раздел 2. Методические основы преподавания технологии в начальной школе.**

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.

Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

#### **Раздел 3. Анализ учебно-методических комплектов и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.**

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

Геронимус Т.М. «Школа мастеров»

Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность» («Гармония»)

Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)

Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»)

Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)

Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника.» («Перспектива»)

Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа)

**Раздел 4. Внеурочная работа по технологии. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.**

#### **Раздел 5. Методика проведения разных типов уроков технологии**

Урок как основная форма организации трудового обучения. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Конструирование уроков технологии.

### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

#### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 107 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2009-39.pdf>
2. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

#### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Содержание и результаты дисциплины «Технология» в условиях нового ФГОС НОО
2. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
3. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
4. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
5. Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства», Цирулик Н.А. ««Труд-творчество». (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
7. Роговцева Н.И. «Технология. Человек. Природа. Техника». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
8. Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа).
9. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
10. Словесные методы на уроках технологии.
11. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
12. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
13. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
14. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
15. Проблемное обучение на уроках технологии.
16. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
17. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.

18. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
19. Внеурочная работа по технологии. Формы внеурочной работы по технологии (задачи, содержание, планирование внеурочной работы).
20. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
21. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Семенова Н.А., к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования