

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – подготовка слушателей к разработке, подготовке и проведению уроков окружающего мира и внеурочных занятий в рамках образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе с учетом нового ФГОС НОО.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: - содержание дисциплины «Окружающий мир» (ФГОС НОО), требования к знаниям и умениям учащихся согласно стандарту второго поколения. - предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса «Окружающий мир». - классификации средств и методов обучения дисциплине «Окружающий мир».
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	- типологию уроков по дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе их структуру, особенности, методику проведения, другие формы занятий по дисциплине «Окружающий мир», включая внеурочные формы воспитания и обучения. - знать современные программы по дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики. уметь: - применять различные методы, приемы, средства обучения по дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе, формировать у учащихся специальные, предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	- составлять тематические планы по дисциплине «Окружающий мир»;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>- конструировать уроки окружающего мира разных типов и другие формы организации обучения и воспитания, и реализовывать их.</p> <p>- организовывать экскурсии, наблюдения, исследовательскую и проектную деятельность при изучении по дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе;</p> <p>- ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки по дисциплине «Окружающий мир» согласно требованиям данных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими и методическими умениями разработки различных уроков по окружающему миру для начальной школы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия</p> <p>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины</p> <p>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов</p> <p>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.

Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Вербальные средства обучения. Наглядные средства обучения. Натуральные и искусственные средства обучения. Учебники «Окружающего мира». Технические средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.

Раздел 2. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».

Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика работы с учебником в разных классах.

Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом). Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями.

Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации. Опыты, требования к их проведению. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Практические работы на уроках.

Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения природы.

Классификации форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира».

Раздел 3. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе

Типология уроков «Окружающего мира». Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Оценка работы учащихся. Домашняя работа учащихся по «окружающему миру», классификация домашних заданий.

Проблемное обучение. Игровые формы обучения «Окружающему миру».

Внеурочная работа по окружающему миру. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся. Виды внеурочной. Проектная деятельность школьников. Кружки, клубы, различные виды экскурсий

Раздел 4. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС

Авторы, концептуальные положения программы для начальной школы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение. 5.1 Клепинина. З.И. «Окружающий мир», «Я и мир вокруг».

1. Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»)
2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»)
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа»)
4. Дмитриева Н.Я. и др. « Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова)
5. Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова)
6. Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива»)

Раздел 5. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира»

Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Пути, уровни, условия их формирования. Реализация экологического воспитания в современных образовательных программах.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
2. Семенова, Н. А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учебно- методическое пособие / Н. А. Семенова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 69 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2013-17.pdf>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
2. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
3. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».

4. Вербальные средства обучения школьников «Окружающему миру».
5. Наглядные средства обучения школьников «Окружающему миру».
6. Натуральные и искусственные средства обучения школьников «Окружающему миру».
7. Методика работы с учебниками «Окружающего мира» в начальной школе.
8. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
9. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
10. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
11. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).
12. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».
13. Классификация практических методов.
14. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
15. Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.
16. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира».
17. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (понятие «форма организации учебной деятельности», классификации форм).
18. Типы уроков окружающего мира (классификация типов уроков, их специфика, структура).
19. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
20. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
21. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
22. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
23. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
24. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
25. Внеурочная работа по «Окружающему миру». Значение для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности, принципы её организации.
26. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
27. Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
28. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
29. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективная начальная школа»). концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
30. Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
31. Плешаков А.А, Новицкая «Окружающий мир» («Перспектива») концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к

построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.

32. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания. Задачи и содержание трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

33. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий.

34. Подходы к экологическому воспитанию в начальной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Семенова Н.А., к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования