

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование развернутого представления об основных методах психологического анализа характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений, межличностного, внутригруппового, межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы</p> <p>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>личности</p> <p>ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>функционирования человека;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. - приобрести опыт в деятельности работы малых групп.
<p>ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы</p>	<p>ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач.

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.). Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенка) при переходе на более сложные формы обучения.

Педагогический анализ, его определение (прием теоретико–методологического подхода, прием системно-структурного анализа). Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений.

Педагогическое решение, его определение.

Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие.

Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.

Раздел 2. Моделирование и проектирование образовательных и педагогических ситуаций процесса.

Педагогическое поведение и взаимодействие при моделировании и прогнозировании педагогических ситуаций

Моделирование снятия агрессии в ходе учебного занятия (учащиеся 5-8 класса), тест «Бааса-Дарки», проекция данных диагностики в индивидуальной коррекции ученика.

Проекция результатов диагностики «Арт-теста» при изучении особенностей личностных характеристик учащихся старших классов.

Проективные методики «ДОМ», «ДЕРЕВО», «Несуществующее животное», применение результатов диагностики при коррекции отношений ученика и родителей.

Использование проективной методики «Моя семья» при семейной терапии.

Учёт результатов проективных методик «Моё будущее»; «Моё настроение» при моделировании и проектировании педагогических ситуаций для коррекции поведения учащихся.

Раздел 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Метод независимых характеристик, использование его в педагогической практике.

Использование педагогом данных психологического обследования межличностных отношений в группе (классе, отделении, курсе) с помощью социометрии при выстраивании деловых отношений учащихся, предупреждении конфликтных ситуаций.

Формирование групповых отношений в старших классах с помощью анализа данных диагностики теста «Уровень притязаний и процесс пресыщения». Мотивационный тест Хекхаузена его возможности при прогнозировании перспективы образовательного процесса в выпускных классах.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Психологические методы изучения личности и коллектива. Психодиагностика, ее разновидности. Психологическое консультирование, его направления

Исследование самооценки учащегося в подростковом возрасте с помощью теста «Какой Я», для коррекции неустойчивых характеристик личности школьника.

Уровень психологического развития личности – тест «Кеттелла», использование его данных в образовательном процессе при формировании коллективных отношений, при изучении

характерологических свойств учащегося (старшие классы), коррекции определенных черт характера учащегося.

УНП (тест исследования уровня психопатизации и невротизации личности), использование данных диагностики при коррекции психических состояний в ходе образовательного процесса 5-8 классах. Неполные предложения (тест для расширения возможностей контактов с учащимися), применение его в семейной терапии для изучения отношений школьника к близким и родным.

Раздел 5. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Изучение особенностей акцентуаций личности несовершеннолетних учащихся по Леонгарду, использование полученных данных при педагогическом воздействии как на учащегося, так и на коллектив учеников в ходе сложных конфликтных ситуаций.

Использование теста «ММРІ» (указатель акцентуаций и негативных черт личности) при проведении коррекции неадекватного поведения в ходе образовательного процесса (в выпускных классах). Использование анализа данных теста Т. Лири «Я и коллектив» при определении меры социализации личности учащегося, ее направленности и отношения коллектива учеников к этой личности, коррекции межличностных отношений и самооценки конкретного ученика.

Изучение мотивации выпускников школы с использованием теста А. Маслоу для коррекции ценностных ориентаций будущих студентов.

Раздел 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов.

Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов). Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся.

Раздел 7. Педагогические мастерские, деловые игры.

Понятие педагогической мастерской, особенности ее организации.

Составление психологического портрета (приемы обеспечения достоверности портрета, прием использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человека, прием визуальности психодиагностики). Использование данных диагностики по тесту «Я - хороший, я - плохой» для составления самопортрета.

Деловая игра, особенности ее организации, структуры проведения в коллективе.

Формирование в коллективах учащихся сплоченности, лидерских качеств у отдельных учащихся с помощью игры «Катастрофа в пустыне».

Определение значимых для учащегося межличностных отношений в коллективе с помощью деловой игры «Ищу друга».

Формирование толерантности в отношениях к мнению других о себе, деловая игра «Мой портрет глазами друга» (обучение приему интенсивности наблюдения.)

Раздел 8. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе. Организационно-деятельностная игра «Я и мои друзья», как способ

обучения контактности в групповых отношениях. Использование данных теста на объективность, теста на оптимизм при анализе итогов игры. Понятие обучающего тренинга, его особенности, структура и этапы проведения в группе. Обучающий тренинг «Помог себе, помоги другим», как возможность передать полученные навыки общения в окружающем социуме другим. Применение данных теста на силу воли при оценке лидерских и коммуникативных качеств личности.

Формирование деловых и лидерских качеств в обучающем тренинге «Самоуправление в классе».

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Черевач, Г. Б. Психолого-педагогический практикум : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Черевач, О. Н. Родионова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под науч. ред. Г. Б. Черевач. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
2. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ). – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>.
3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова, Л. С. Духова, Е. А. Ларина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 221, [2] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРП, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее психологических особенностей. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.

14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16. Педагогическое наблюдение, его компоненты
17. Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18. Психологическое строение деятельности.
19. Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20. Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21. Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22. Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
23. Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
24. Методики диагностики образовательного процесса.

5.2. Задание для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Рассмотрите ситуацию педагогического решения, укажите его эффективность.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Овчинникова Ю.В., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования