

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей знаний и практических навыков по основным базовым понятиям психолого-педагогической коррекции, формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития психолого-педагогической коррекции. - общие принципы, правила и порядок психолого-педагогической коррекции; - основные понятия и общие вопросы психолого-педагогической коррекции, цели и задачи, виды психокоррекции; - принципы психокоррекционной работы, требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; - основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды психокоррекционных программ, принципы составления психокоррекционных программ; - основные требования к составлению психокоррекционных программ; - факторы и условия, определяющие эффективность психокоррекции; - основные направления и методы психокоррекции, в том числе игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия, поведенческой терапии; - психологические особенности индивидуальной психокоррекции, специфику групповой формы психокоррекции, семейных и детско-родительских отношений; - возможные критерии оценки эффективности психолого-педагогической коррекции;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	уметь: - ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по психолого-педагогической коррекции;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- понимать необходимость проведения психолого-педагогических мероприятий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений; - ориентироваться в интерпретации результатов, полученных с помощью методов психодиагностики, и выборе способов психологической помощи и методах коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися и воспитанниками; - анализировать соответствие коррекционных и развивающих программ проблемам и возрастным особенностям обучающихся и воспитанников;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- адекватно выбирать и использовать различные техники и приемы индивидуальной и групповой психологической коррекции, направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития; - применять знание возрастных норм и особенностей психического развития на разных возрастных этапах в коррекционно-развивающей работе;
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в	- составлять и применять коррекционно-развивающие карты и программы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами; владеть: - системой знаний об основных этапах становления и развития основных направлений и подходов в психолого-педагогической

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы</p> <p>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности</p>	<p>коррекции; современного состояния данного направления психологической науки и практики;</p> <p>- пониманием целей и задач психолого-педагогической коррекции; принципов и сущности психолого-педагогической коррекции и психопрофилактики;</p> <p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- способами анализа педагогических ситуаций с точки зрения теории психолого-педагогической коррекции.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития. Взаимоотношения областей применения психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Пути развития отечественной и зарубежной психотерапии, психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Роль идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности. Влияние идей Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.

Отличия и сходство психокоррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Виды психологической помощи в зависимости от состояния психики. Проблема отклонений в развитии в отечественной психологии и педагогике. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике. Проблема аномального развития личности основные принципы его диагностики. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике. Проблема отклонений в развитии личности в психоанализе и его модификациях. Гуманистический подход к проблеме отклонений в развитии личности. Гештальт-подход и проблема отклонений в развитии личности. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные. А. Фрейд, А. Адлер и Ж. Гофруа о норме личности.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный.

Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психодинамический подход: цель психокоррекции, основные стадии психоанализа; позиция

психолога; требования и ожидания от клиента. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, основные процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, прорабатывание; катарсический метод. Аналитическая индивидуальная психология А. Адлера, метод активного воображения. Техники: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации. Характерологическое направление К. Хорни. Аналитическая психология К. Юнга, метод анализа сновидений. Работы А. Фрейд, М. Мюллера, П. Нолбауэра об условиях детского психоанализа.

Когнитивно-поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Мульти模альная поведенческая коррекция А. Лазарус, А. Бандура и др.. Техники: методика активного воздействия, методика формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека; техники: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», опровержение иррациональных взглядов, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх».

Экзистенциально-гуманистический подход. Клиент-центрированный подход К. Роджерса, условия успешности психокоррекционного процесса: конгруэнтность в отношении с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента; техники: вербализация, отражение эмоций. Экзистенциальное направление, задачи, средства, показания, техники как подходы: первый – упор на раскрытие самосознание, второй – культивирование свободы ответственности, третий – помощь в открытии или создании смысла, четвёртый – уникальность и идентичность, пятый – работа с тревогой. Гештальттерапия: основные понятия, принципы, приемы, возможности метода.

Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте. Основные принципы и направления работы. Основные правила осуществления психологического воздействия.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции. Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения. Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений. Гештальт –подход в работе с рисунками детей. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.

Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями замкнутого ребенка. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений. Коррекция тревожности и застенчивости. Агрессивность, работа с родителями агрессивного ребенка. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Социальная адаптация ребенка. Принципы профилактики нарушений в развитии личности. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической коррекции семьи. Коррекция нарушенных детско-

родительских отношений с помощью игротерапии, арттерапии и сказкотерапии; Использование методов гештальт-терапии при психологической коррекции детско-родительских отношений. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы регуляции психического состояния.

Психокоррекция проблем в усвоении учебных программ. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, развитие воображения.

Раздел 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи.

Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Методы индивидуальной психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Показания к индивидуальной психокоррекции: желание клиента, характер проблемы клиента, отказ клиента от работы в группе, высокий уровень заторможенности, острое состояние горя. Противопоказания к индивидуальной психокоррекции: выраженная возбудимость, недостаточный уровень интеллектуального развития, низкие моральные нормы. Основные стадии индивидуальной психокоррекции: заключение контракта, определение проблемы, поиск способов решения, формирование психокоррекционной проблемы, реализация программы, оценка эффективности психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Возможные результаты индивидуальной психокоррекции

Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной. Понятие психокоррекционной группы. Виды групп. Механизмы психокоррекционного воздействия в группе: вербальные средства – сбор информации, интерпретации, убеждения и переубеждения, предоставление информации, постановка заданий; невербальные - средства: мимика, пантомимика, жесты, междометия. Требования к проведению групповой психокоррекции: основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп. Основные принципы работы группы: ответственности, доверия, поддержки, конгруэнтности. Правила работы в группе по К. Фопелю. Понятие групповой динамики, фазы развития группы, структура группы, групповые роли, стили руководства группой: эмоциональная стимуляция, опека, познавательная ориентация, исполнительная функция. Роли группового руководителя: роль лидера, роль аналитика, роль комментатора, роль эксперта, роль аутентичной личности. Требования к руководителю группы. Этические требования к руководителю. Проблемные ситуации для психолога и группы: агрессивный клиент, клиент, стремящийся к доминированию и соперничеству с психологом, наличие пассивных клиентов в группе, объединение в подгруппы.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Жигинас, Н. В. Психотерапия : учебное пособие / Н. В. Жигинас ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 127 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 222 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>.
3. Постоева, В. А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие для вузов / В. А. Постоева, И. Л. Шелехов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 290 с.
5. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 588 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Особенности психоаналитической терапии в телесно-ориентированной терапии В. Райха.
1. Особенности психоаналитической терапии в конструктивном анализе К. Юнга.
2. Особенности психоаналитической терапии в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Поведенческий подход в психокоррекции,
4. Особенности когнитивной психокоррекции.
5. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
6. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса
7. Когнитивная терапия А. Бека,
8. Гештальт ориентированная коррекция.
9. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии.
10. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
11. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
12. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
13. Гипноз по М. Эриксону.
14. Виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии.
15. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления.
16. Музыкалотерапия: виды, области применения.
17. Библиотерапия в психолого-педагогической коррекции.
18. Танцевальная терапия: история, сущность, виды.
19. Арттерапия: история, сущность, техники.
20. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй.
21. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Показания к использованию.
22. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции.
23. Психодрама: описание, формы и виды психодрамы.
24. Сущность песочной терапии.
25. Аутогенная тренировка.
26. Суггестивные методы в психолого-педагогической коррекции.
27. Методы работы психолога с фобическими расстройствами в детском возрасте.
28. Психокоррекция тревожности.
29. Психокоррекционная работа с педагогически запущенными детьми.
30. Психокоррекция эмоциональной сферы детей школы-интерната.
31. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
32. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
33. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования