

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателей с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные модели консультирования; - особенности индивидуального консультирования всех членов семьи; - знать различные методики изучения особенностей семьи и семейного воспитания; - о проблемах детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье; - о семье как сфере социализации и развития ребенка; - разнообразных методы психологической помощи семье, их уровни и классификации; <p>уметь:</p> |
| ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы | <p>ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о необходимости консультирования всей семьи при обращении к психологу – семейному консультанту одного (или нескольких) из ее членов; - выделять и описывать причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции; - провести психологическое консультирование семьи и корректировать его в процессе реализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и подходами в практике психологической помощи семье; - владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей. |

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи и семейного воспитания.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии семьи и семейного воспитания. Исторический очерк возникновения и развития психологии семьи и семейного воспитания. Факторы, определяющие развитие психологии семьи и семейного воспитания как науки. Связь психологии семьи и семейного воспитания с другими науками. Методологические принципы психологии семьи и семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейного воспитания. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии семьи и семейного воспитания. Эксперименты. Наблюдения. Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Основные категории психологии семьи и семейного воспитания.

Раздел 2. Основные закономерности семейных отношений. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Понятия брака, семьи и семейных отношений. Функции семьи и их характеристики. Репродуктивная функция семьи. Хозяйственно-потребительская функция семьи. Воспитательная функция семьи. Восстановительная функция семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Понятие нормы здоровой семьи. Основные слагаемые семейного благополучия. Основные сферы семейных отношений и их характеристики. Социально-биологические отношения. Хозяйственно-экономические отношения. Юридические отношения. Нравственные отношения. Эстетические отношения. Психологические отношения. Закон круговой причинности семейных отношений. Различные подходы к изучению семьи.

Семья в ее историческом развитии. Особенности современной семьи. Структура современной семьи. Стадии развития семьи, типичные проблемы. Кризисы семьи и семейных отношений, предпосылки, основные проявления. Закон эмоциональных колебаний в семейных отношениях. Стадии эмоциональных колебаний и эмоциональная зависимость. Способы профилактики разводов и нормализации семейных отношений. Типологические классификации семьи и стилей семейного взаимодействия.

Раздел 3. Психологическая совместимость и культура межличностных отношений в семье. Зоны разногласий и профилактика супружеских конфликтов.

Понятие психологической совместимости супругов. Уровни психологической совместимости. Совместимость психофизических свойств темперамента. Совместимость приобретенных черт характера. Совместимость моделей родительской семьи. Совместимость мотивов и ценностных ориентаций. Психосексуальная совместимость. Семейно-ролевая совместимость. Способы разрешения конфликтов психологической несовместимости. Типичные «семейные (супружеские) игры» их предпосылки, проявления и последствия.

Правила и принципы успешных межличностных отношений. Психологический климат в семье. Принципы организации домашнего хозяйства, экономики семьи и семейного бюджета. Отношения с родителями супругов. Свободное времяпровождение и отношения с друзьями супругов.

Понятия интимных и сексуальных отношений. Сексуальная культура. Физиология сексуальных отношений. Психология сексуальных отношений. Типы партнеров в сексуальных отношениях. Сексуальная дисгармония и утрата интимных чувств. Принципы гармоничных сексуальных отношений. Основные условия сохранности интимных чувств.

Неудовлетворенность сексуальных потребностей. Неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я». Неудовлетворенность потребности в положительных

эмоциях. Пагубные пристрастия одного из супругов. Финансовые разногласия супругов. Неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимоподдержки. Различное мнение и подходы к вопросам воспитания детей. Негативные отношения с родителями супругов, и их влияние на семью. Различные увлечения и интересов в проведении отдыха и досуга. Измена супруга. Ревность.

Проблемы повторных браков и способы их разрешения. Типы повторных браков. Типичные проблемы брака разведённого мужчины среднего или пожилого возраста и более молодой, свободной и бездетной женщины. Типичные проблемы брака разведённого мужчины и разведённой женщины с ребёнком. Типичные проблемы брака разведённой женщины с ещё ни разу не женатым мужчиной.

Раздел 4. Родительство, семейное воспитание и детско-родительские отношения.

Семья как институт воспитания. Задачи родителей в воспитании детей. Принципы и правила общения родителей с ребенком. Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства. Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Типы родительского отношения, стили воспитания. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Негативное влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Безнадзорность и трудновоспитуемость.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html>
2. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для вузов / А. Г. Лидерс. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 430, [1] с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – 3-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 341 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.

3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Основные принципы системного подхода к пониманию семьи.
5. Стадии жизненного цикла семьи и их психологическая проблематика.
6. Нормативный характер кризисов в семье.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
9. Характеристика благополучной семьи по В. Сатир.
10. Особенности дисфункциональных семей.
11. Особенности личности членов неблагополучных семей.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
16. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
17. Работа психолога с ребенком при высокой степени его безразличия и холодности к близким, стремлении поступать им «назло».
18. Работа психолога с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке.
19. Психологические функции матери и отца в воспитании.
20. Влияние эмоциональной депривации на развитие личности ребенка.
21. Формы вовлечения детей в семейные конфликты.
22. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
23. Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
24. Отличия семейного консультирования и семейной психотерапии.
25. Основные задачи консультативной работы психолога с семьями дошкольников, младших школьников, подростков.
26. Принципы построения программы психологической подготовки к родительству.
27. Особенности работы с семьей, ожидающей ребенка.
28. Работа психолога с семейными причинами детской тревожности и детских страхов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования