

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации взаимодействия в образовательном процессе с применением активных методов обучения.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность». - понимать различия и сходства этих видов деятельности; - классификации умений исследовательской и проектной деятельности, методов, средств формирования соответствующих умений организации урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	уметь: - методику организации исследовательской и проектной деятельности. - применять различные методы, приемы, средства организации исследовательской и проектной деятельности, развивать творческий потенциал детей, формировать у обучающихся исследовательские, проектные умения и универсальные учебные действия. - разрабатывать и реализовывать уроки и занятия, включающие элементы или этапы исследовательской и проектной деятельности. владеть: методикой конструирования занятий по исследовательской и проектной деятельности.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основания организации групповой работы.

Понятие о методах активного обучения. Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики. Преимущества групповой формы психологической работы. Общее представление и сущность группового психологического тренинга. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и

«групповой тренинг». Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения; Самопознание личности в процессе активного социально-психологического обучения; Саморазвитие личности в процессе активного социально-психологического обучения. Специфические черты и основные парадигмы тренинга: тренинг как своеобразная форма дрессуры; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.

Раздел 2. Методические особенности организации групповой работы.

Групповые нормы: правила и принципы работы группы. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы). Правила работы в группе. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики каждого участника. Принцип взаимодействия в стиле диалога. Принцип состава группы: принцип постоянного состава группы; принцип гомогенности и принцип гетерогенности тренинговых групп; качественный состав тренинговых групп; количественный состав тренинговых групп. Принцип постоянной обратной связи; положение об обратных связях. Принцип оптимизации развития. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Принцип баланса комфорта и дискомфорта. Принцип изолированности. Принцип образности (или Принцип символизма). Принцип свободного пространства. Принцип погружения. Принцип транспективы. Принцип направленности на применение результатов тренинга в жизни. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. Этические принципы. Принцип символизма. Принцип событийности. «Основные» правила работы в группе: «Здесь и теперь»; Обратная связь; Искренность и открытость; Активность; Конфиденциальность; Способ обращения друг к другу и др. «Текущие» правила работы в группе: Принцип «Я»; Игровое имя и др. Соблюдение групповых норм. «Свод» правил. Договор. Ролевые позиции в группе. Типы проблемных людей и способы взаимодействия с ними. Принятие в групповом взаимодействии. Принятие как психологический механизм толерантности. «Толерантность» - принцип отношения Человека к Человеку или «Что такое для ВАС толерантность?». Коммуникативная толерантность. Понятие о групповой сплоченности. Первая встреча. Подготовка к тренингу. Требования к группе.

Раздел 3. Личность группового тренера

Характеристика личности группового тренера. Этические принципы работы группового тренера. Основные роли ведущего группы и его стили руководства: групповой тренер, ведущий группы, технический эксперт, эталонный участник, активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы, модератор. «Западни» для ведущего. Требования к тренеру. Подготовка и аттестация специалистов-тренеров. Владение процедурой «вопрос-ответ». Технологии постановки вопросов.

Раздел 4. Краткая характеристика основных видов тренинга. Процедурно-организационные аспекты групповой работы

Принципы использования различных видов тренинга. Критерии классификации тренинговых групп: Поведенческая терапия; Гештальтподход; Групп-аналитический подход; Трансакционный анализ в группе; Психодраматический подход; Телесно-ориентированный подход; Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП) Виды тренингов различных современных психологических школ: Бихевиоральноориентированные группы - (Б-группы) - (Тренинг жизненных умений); Психодраматический подход - (Пси-

группы) - (Тренинг решения личностных проблем); Гуманистический подход - (В-группы) - (Тренинг свободного самоопределения группы); Трансактный анализ - (ТА-группы) - (Тренинг рационального самопознания и саморазвития); Гештальтподход в групповой работе - (Г-группы) - (Тренинг самоактуализации и саморегуляции); Группы тренинга - (Тгруппы) - (Тренинг развития личности в межличностном пространстве): Социально - психологический тренинг межличностного общения (СПТ-группы). (Тренинг организованного общения); Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста); Социально-психологический тренинг сензитивности; Психолого-педагогический тренинг. Основные этапы развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге: Первая стадия - подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы; Вторая стадия - осознание; Третья стадия - переоценка; Четвертая стадия - действие. Работа над программой (сценарием) тренинга. Оформление программы психологического тренинга. Экспертиза тренинга. Критерии оценки тренинга. Эффективность тренинга. Характеристика основных тренинговых форм. Различают: Индивидуальная работа («Размышляя о себе самом»); Парная работа («Лицом к лицу»); Малая группа из 3 человек («Тройка»); Малая группа из 4 человек («Четверка»); «Малая» большая группа из 7-8 человек («Великолепная семерка»); Общая работа в два круга («Карусель»); Активная работа части группы («Аквариум»); Большой тренинговый круг («Посиделки»); Массовая свободная деятельность («Народное мнение»). Общие тренинговые методы: Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций. Методы работы с конструируемыми событиями. Методы работы с прошлыми событиями. Методы работы со «случающимися» событиями. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности. Обучение переносится в реальную жизнь. Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге. Методы пассивного взаимодействия с группой. Методы изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы. Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы). Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий. Стимулирование творчества активными методами обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Черевач, Г. Б. Психолого-педагогический практикум : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Черевач, О. Н. Родионова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под науч. ред. Г. Б. Черевач. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (АмГПУ). – 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре : Саратов : Изд-во АмГПУ, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 121 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>
3. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / К. Фопель, пер. с нем. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2020. – 360 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95363.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Понятие об активном социально-психологическом обучении.
3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.
4. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
5. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
6. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.
7. Методика проведения групповой дискуссии.
8. Метод анализа конкретных ситуаций.
9. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
10. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
11. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
12. Принципы активного социально-психологического обучения.
13. Техника групповой работы в процессе обучения.
14. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
15. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
16. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
17. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
18. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
19. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
20. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
21. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
22. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
23. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
24. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
25. Ситуативно-коммуникативные игры.
26. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
27. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
28. Игровой характер учебного общения.
29. Классификация игровых методов активного обучения.
30. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

31. Характеристика метода деловой игры, психологические механизмы воздействия деловой игры на личность.
32. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.
33. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные способности.
34. Преимущества групповой формы психологической работы.
35. Групповые нормы.
36. Стадии развития группы.
37. Ролевые позиции в группе.
38. Социально-психологический тренинг межличностного общения: сущность и организационные особенности проведения.
39. Модели проведения тренинга межличностного общения.
40. Социально-психологический тренинг сензитивности.
41. Тренинг убеждающего воздействия.
42. Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы.
43. Особенности проведения тренинга креативности.
44. Тренинги и игры в целях личностного развития людей.
45. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
46. Типы тренинговых групп (по И. В. Вачкову). Технологии работы с ними.
47. Виды тренинговых групп в западной практической психологии (гештальтподход, групп-аналитический подход, трансактный анализ в группе, психодраматический подход, телесно-ориентированный подход).
48. Понятие о тренинге личностного роста (развития).
49. Основные принципы и базовые техники психодрамы.
50. Основные стадии психодраматического процесса.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования