

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство обучающихся с современными средствами педагогического контроля и оценки качества образования, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; - различные методы оценивания результатов тестирования; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру проведения тестирования; - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; <p>владеть способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>владеть способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- обработки результатов тестирования.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.

Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе

Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).

Раздел 3. Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

Формы предтестовых заданий.

Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.

Цели и задачи введения ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Технология разработки, организации и проведения ЕГЭ.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 383 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119468

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. В чем основное назначение модернизации образования?
2. Раскройте главную цель и комплекс задач модернизации образования.
3. Назовите перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования и раскройте суть данного направления.
4. Сформулируйте определение «качества образования» с точки зрения образовательного процесса.
5. Сформулируйте способы оценивания.
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
7. Перечислите основные виды педагогического контроля.
8. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля?
9. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
10. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?

11. Какова основная идея рейтинговой системы контроля?
12. Опишите функции рейтинговой системы контроля.
13. Раскройте принципы рейтинговой системы контроля.
14. Назовите достоинства и недостатки портфолио.
15. Сформулируйте определение понятия педагогического мониторинга, назовите его компоненты, основные характеристики.
16. Перечислите виды мониторинга.
17. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов?
18. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
19. В чем различие педагогических и психологических тестов?
20. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
21. Каковы функции входного тестирования?
22. Каковы цели разработки корректирующих тестов?
23. Какова цель итогового тестирования?
24. Какой процесс называется стандартизацией теста?
25. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
26. Какие достоинства и недостатки имеют различные тестовые формы?
27. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
28. Назовите преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Пенская Ю.К., к.пед.н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике