

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля)** – формирование общего представления о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах; воспитание и развитие нравственных аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, знакомя слушателей с морально-этическими требованиями, нормами и принципами работы по психодиагностике, психопрофилактике, психокоррекции и консультированию.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>знать:</b> - теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; <b>уметь:</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
образовательных программ	<p>обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-3.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей по проблемам, возникающим у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет пути их преодоления в условиях семьи</p> <p>ИПК-3.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ИПК-3.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	

### **3. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

**Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.** Определение основных понятий науки. История её появления и становления. Значение термина «диагноз» (греч.). Дословный перевод термина «психодиагностика». Научное определение психодиагностики в начале XX века и на этапе современного состояния науки. Отличие диагноза медицинского от диагноза психологического. Психологическая и педагогическая диагностики: сходство и отличия. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Определение понятия «психодиагностическая процедура». Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства»: методы и методики. Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные) и методы низкого уровня формализации (мало формализованные). Понятие об эксперименте. Виды экспериментов. Понятие о развёрнутом психолого-педагогическом эксперименте. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.

**Раздел 2. Психолого-медико-педагогическая служба.** Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Понятие о психолого-медико-педагогической службе. Структурные образования психолого-медико-педагогической службы (ПМПС). Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПК) образовательных учреждений. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Основные направления работы психологической службы специальных (коррекционных) учреждений. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от вида нарушений развития детей, от их возрастных особенностей. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонения физического и/или интеллектуального развития.

**Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.** Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: гуманность, комплексный подход, всестороннее и целостное изучение, структурно-динамическое изучение, системный подход, качественное и количественное изучение, единство диагностики и коррекции, значение ранней диагностики, изучение ребёнка в процессе деятельности, учёт потенциальных возможностей развития и др. Вклад в разработку данных принципов Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.М. Семаго и др. Значение использования данных принципов в психолого-педагогической практике в целом и при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития. Обзор методик, используемых в деятельности психолого-медико-педагогической службы. Обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандартные наборы и серии методик. Использование компьютера.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Абатина, Т. А. Логопедия: общее недоразвитие речи : методическое пособие / Т. А. Абатина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. – 575 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, Т. А. Басилова ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – Москва : Академия, 2011. – 333 с.
4. Кобытова, Г. С. Психолого-педагогическая диагностика : теоретические основания : учебное пособие / Г. С. Кобытова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2016. – 271 с.

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
3. История становления психодиагностики за рубежом.
4. История становления психодиагностики в нашей стране.
5. Психодиагностическая процедура. Морально-этические нормы проведения психодиагностических процедур.
6. Технология проведения психодиагностических процедур.
7. Требования к процедуре группового обследования испытуемых.
8. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование».
9. Принципы психодиагностики.
10. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
11. Требования к использованию методов и методик психодиагностики специалистами-психологами и специалистами-смежниками.
12. Компьютеры в психолого-педагогической диагностике. Требования к их применению.
13. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
14. Общая характеристика метода тестов.
15. Разнообразие подходов к современной классификации тестов. Применение тестового метода в психолого-педагогической практике.
16. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
17. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.
18. Общая характеристика проективного метода.

19. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психолого-педагогической практике.
20. Общая характеристика психофизиологического метода.
21. Общая характеристика метода наблюдения. Применение метода в психолого-педагогической практике.
22. Общая характеристика методов беседы и интервью. Применение методов в психолого-педагогической практике.
23. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности. Применение метода в психолого-педагогической практике.
24. Понятие о «тестах учителя».
25. Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов.
26. Структура развёрнутого психолого-педагогического эксперимента.
27. Понятие о педагогическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
28. Понятие о психологическом просвещении как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
29. Общая характеристика психокоррекции как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
30. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования. Нормативные требования к проведению психолого-педагогического консультирования.
31. Концепция психологической службы народного образования.
32. Аспекты деятельности психологической службы образования.
33. История становления психологической службы в нашей стране.
34. Модели, структура, содержание школьной психологической службы.
35. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования.
36. Понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС).
37. Понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
38. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
39. Понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк) образовательных учреждений. Цель, задачи, содержание работы.
40. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей.
42. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
43. Экспериментальные методики для обследования восприятия. Обзор.
44. Экспериментальные методики для обследования внимания. Обзор.
45. Экспериментальные методики для обследования памяти. Обзор.
46. Экспериментальные методики для обследования мышления. Обзор.
47. Экспериментальные методики для обследования эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии