

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – познакомить слушателей с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе/группе.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | знать: - основные категории специальной педагогики; - классификации нарушений речи; - систему помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России; - особенности оказания коррекционной помощи в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных учреждениях. уметь: - применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. владеть: - навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях. - специальными методами и технологиями профилактики и коррекции речевых расстройств. |

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании. Взаимодействие ГПМПК и ОПМК в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация деятельности ДОУ и ОУ при переходе ребенка с ОВЗ в начальную школу. Способы оптимизации структуры управления ОУ. Особенности оптимизации управления ОУ в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад - центр - школа» и центр психолого-педагогической

реабилитации и коррекции. Проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования.

Раздел 2. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

Раздел 3. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Организация методической работы педагогов в инклюзивном учреждении.

Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной зрелости, мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова, В. Н. Ярыгин и др. ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 50 с.
2. Вестник практической психологии образования : журнал / гл. ред. В. В. Рубцов. – Москва, 2007. – Т. 4, № 3. – 128 с. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n3
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2006. – 238, [1] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Адаптируйте самостоятельно выбранное задание из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).
3. Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями.
4. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями.
5. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.
6. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения.
7. Предложите проект группового тьюторского сопровождения.
8. Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника.
9. Опишите алгоритм использования той или иной методики комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивном классе.
10. Составьте конспект фрагмента урока в инклюзивном классе с описанием контингента учащихся и их особенностей с описанием форм учебной деятельности (предметная область и класс по выбору).
11. Опишите критерии и алгоритм включения учащегося с ОВЗ в группу (подгруппу) одноклассников при решении той или иной учебной задач.
12. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
13. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
14. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
15. Разработайте цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти.
16. Адаптируйте самостоятельно выбранное задание из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).
17. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.
18. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения.
19. Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника.
20. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии