

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование психологического мировоззрения в области дефектологии: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания;</li> <li>– историю становления и развития специальной психологии и педагогики;</li> <li>– основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования;</li> <li>– механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;</li> <li>– особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг;</li> <li>– педагогические системы специального образования;</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы.</li> <li>– основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе;</li> <li>– современные теоретико-методологические подходы и</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза;</li> </ul>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов.</li> <li>– основы психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой;</li> </ul>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития;</li> <li>– анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;</li> <li>– уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</li> </ul>
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных	ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>личностном развитии детей с нарушениями в развитии; – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития. <b>владеть:</b> – навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности; – навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; – навыками применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии; – навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; – методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития; – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений.</p>

### **3. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

**Раздел 1.** Теоретические и методологические основы специальной психологии. Понятийный аппарат дефектологии как науки. Понятие и области дефектологии: специальная педагогика; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

**Раздел 2.** Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

**Раздел 3.** Виды отклоняющего развития и система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогика. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогика. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогике. Предмет и задачи тифлопедагогике. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальные школы III и IV вида.

Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы.

Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

Дети с синдромом раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 460, [1] с.
2. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 345 с.
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие для вузов / В. П. Кащенко. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 300, [1] с.

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

## 5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
3. Основные категории и принципы коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Предметные области современной коррекционной педагогики и специальной психологии.
5. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Критерии явления «норма» – «аномалия».
8. Факторы психического развития.
9. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
10. Закономерности отклоняющегося развития.
11. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
12. Психология умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого. Причины возникновения умственной отсталости.
13. Классификация умственной отсталости.
14. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых детей.
16. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Предмет и задачи. Причины возникновения.
17. Классификация ЗПР.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
20. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.
21. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
24. Предмет и задачи тифлопсихологии и педагогики. Причины нарушений.
25. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
26. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
28. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений.
29. Формы нарушений речи.
30. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
31. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
32. Предмет и задачи психологии и педагогики. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
33. Формы ДЦП.
34. Особенности психического развития детей с ДЦП.
35. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи. Причины РДА.
36. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
37. Особенности психического развития детей с РДА.
38. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи.
39. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
40. Содержание психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением
41. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.
42. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития. Модели специальной психологической помощи. Психологическое консультирование и его задачи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии