

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование знаний и умений, определяющих закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития человека;</li> <li>- этапы психического развития человека;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенности психики человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>- взаимодействовать с различными</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>субъектами педагогического процесса;  <b>владеть:</b>  - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);  - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Вопросы возрастной психологии.** Предмет возрастной психологии. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); подростничество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Основные проблемы возрастной психологии. Факторы, определяющие психическое развитие личности в онтогенезе условия психического развития. Значение социальных условий. «Присвоение» общественного опыта как специфическая особенность психического развития человека. Фактор места как условие развития личности. Гипотеза спонтанного взаимодействия генотипа и социальных условий в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже). Возрастная сензитивность к социальным условиям. Внешний фактор места в системе общественных отношений и особенности развития личности. Внутренняя позиция личности по отношению к внешнему фактору места. Два способа существования человека и два отношения к жизни (С.Л. Рубинштейн). Стихийное складывание личности и сознательный путь личности. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Психическое развитие и общение. Основные виды общения ребёнка с взрослыми. Ребёнок, подросток, юноша в группе сверстников. Общение взрослых. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования. Общественно-исторический характер длительности детства. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Предпосылки психического развития.

Генотипические особенности, приращённое свойство организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Физическая и психическая активность. Ступение и паузы. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование. Социальные условия и возраст.

Внутренняя позиция и развитие.

Внутренняя позиция личности. Развитие внутренней позиции в процессе онтогенеза. Проблема личностного роста. Отношение к себе как к самоценной личности. Система личностных смыслов. Чувство личности. Внутренняя потребность развить в себе познавательные способности, сознание, самосознание, нравственные ориентации и духовность. Самосознание как ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов.

Развитие самосознания в онтогенезе личности. Личность – субъект – самосознание. Индивидуальное бытие личности. Развитие позитивного и действенного отношения к близким людям, человечеству и природе. Мироззрение личности.

**Раздел 2. Детство.** Социальная ситуация детства. Общая характеристика детства. Ступения и паузы в развитии. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Новорождённость. Собственно младенчество. Ранний возраст. Общение ребёнка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Предметная деятельность. Дошкольный возраст. Особенности общения. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность. Игра и другие виды деятельности. Младший школьный возраст. Особенности общения. Умственное развитие. Личность ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.

**Раздел 3. Подростничество.** Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие Особенности общения. Общение подростка. Особая психологическая значимость. Общение со сверстниками. Умственное развитие. Развитие речи в подростковом возрасте. Развитие высших психических функций. и психологические основы нарушения поведения у подростков. Личность подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Самосознание подростка

**Раздел 4. Юность.** Условия и образ жизни в юность. Социальная ситуация жизни в юность. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Особенности общения. Общение в юности. Общение со сверстниками противоположного пола. Личность в юности. Особенности идентификации с собственным «Я». Самосознание в юности.

**Раздел 5. Взрослость.** Социальная ситуация жизни взрослого человека. профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Личность взрослого человека. Особенности идентификации с собственным «Я».

**Раздел 6. Поздний (пожилой и старческий) возраст.** Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Деятельность в пожилом и старческом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 256 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html?replacement=1>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: практикум для студентов : учебно- методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.
3. Меньшикова, Е. А. Психология: возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Меньшикова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 159 с.

#### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Предмет и задачи детской психологии
3. Методы исследования детской психологии.
4. Роль пренатального периода в психическом развитии ребенка.
5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
6. Эмоциональное развитие – ведущий вид деятельности ребенка младенческого возраста.
7. Развитие моторной сферы на 1-м году жизни.
8. Развитие когнитивной сферы в младенческом возрасте.
9. Предпосылки развития речи на 1-м году жизни.
10. Психофизиологические особенности детей раннего возраста.
11. Роль овладения ходьбой для психического развития ребенка 2-го года жизни.
12. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
13. Закономерности развития речи в раннем детстве.
14. Виды задержки речевого развития психогенного происхождения.
15. Особенности формирования игровой и продуктивных видов деятельности в раннем детстве.
16. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
17. Причины и основные симптомы кризиса 3-х лет.
18. Психические закономерности социально – психической адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
19. Причины осложнения течения адаптационного периода.
20. Основные подходы к организации адаптации в ДОУ.
21. Проанализируйте решение проблемы наследственности и среды в развитии ребенка в разных психологических учениях.
22. В чем отличие и сходство психосексуальной теории развития З. Фрейда и эпигенетической концепции Э. Эриксона?
23. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий в исследовании психического развития ребенка.
24. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития.
25. Когда начинать и как надо готовить ребенка к школе?

26. Каковы возможности развития творческого мышления младших школьников на уроках в школе?
27. Проанализируйте факторы, увеличивающие риск развития девиантного поведения в подростковом возрасте.
28. Как учитель может помочь профессиональному самоопределению в период юности.
29. Раскройте роль школы К. Левина в зарождении и становлении динамической теории групп.
30. Приведите основные эксперименты по исследованию конформизма.
31. Проанализируйте различные представления о социализации и ее механизмах.
32. Приведите примеры исследований восприятия и понимания людьми друг друга.
33. Раскройте суть понятия «национальный» характер.
34. Решение психолого-педагогических задач (создание банка психолого-педагогических задач).
35. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций (групповая работа). Создать модели сложных образовательных и педагогических ситуаций и примерные варианты их решения.
36. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
37. По методическому пособию изучить стили родительского руководства (предъявить тетрадь с результатами эксперимента группе на практическом занятии).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Каракулова О.В., к.психол.н., декан ФПСО, доцент кафедры дефектологии