

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И  
ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – знакомство слушателей с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использование методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;</li> <li>- основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;</li> <li>- значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;</li> <li>- возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;</li> <li>- общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;</li> <li>- особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;</li> <li>- основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;</li> <li>- основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей;</li> <li>- основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;</li> <li>- основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой;</li> <li>- методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном</p>	<p>осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений компенсирующего вида;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;</li> <li>- планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения;</li> <li>- подбирать индивидуальный дидактический материал, технические средства обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий;</li> <li>- использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками исследования органов слуха, зрения и речи;</li> <li>- методиками исследования слуховой функции в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии;</li> <li>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения и речи.</li> </ul>

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Классификация, характеристика стойких нарушений слуха и зрения у детей.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Анатомическое строение органа слуха. Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Функции, возрастные особенности наружного уха. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия); ее вид при этом. Функции. Возрастные особенности. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Проводящие пути и центральный отдел зрительного анализатора. Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих

путей и слуховых центров. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Врожденная и приобретенная патология органа зрения. Развитие слухового восприятия. Задачи развития слухового восприятия у глухих детей: расширение представлений о звуках окружающей действительности; различение элементов речи; использование остаточного слуха. Задачи развития слухового восприятия у слабослышащих детей: расширение восприятия речи на слух; развитие словесной речи; формирование навыков правильного произношения слов и фраз. Развитие слухового восприятия основывается на установлении условно-рефлекторных связей между слуховыми и кинестетическими раздражителями. Основные условия: соответствие звуков слуховым возможностям детей; значимость звуков; постепенность перехода от грубых к более тонким дифференцировкам. Использование технических средств коррекции и компенсации. Индивидуальные слуховые аппараты. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Современные слуховые аппараты. Протезирование слуха. Электродно-имплантационное протезирование. Развитие и использование сохранных анализаторов. Зрительное восприятие у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение состояния основных зрительных функций. Зрительное восприятие устной речи. Чтение с губ. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Тактильно-вибрационное восприятие. Приборы, рассчитанные на использование тактильно-вибрационного ощущения.

**Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи.** Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речь сенсорная и моторная. Анатомическое строение и функции органов речи. Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Обонятельная и дыхательная области носовой полости. Участок пещеристой ткани и кровотоковой зоны. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Рот: преддверие рта и полость рта. Губы, щеки, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое нёбо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей и особенности деятельности органов полости рта. Глотка: строение глотки. Три отдела глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Глоточное лимфоидное кольцо, строение, функции. Стенки глотки, мышцы глотки. Функции. Гортань: строение, хрящи, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Трахея, бронхи, легкие, анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Возрастные особенности органов речи. Развитие и формирование органов речи у детей. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи. Физиология органов речи. В речевом аппарате и в речевом акте выделяют три связанные друг с другом функции: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Дыхание (образование воздушной струи). Основная функция дыхания. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Функции носа в процессе дыхания. Правильное носовое дыхание. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Емкость легких. Понятие о длительном, дополнительном, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких, возрастные особенности. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в одну минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что (рот, нос) производится выдох; участие выдыхательных мышц. Фонация ( голосообразование). Механизм голосообразования. Особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила голоса, зависимость от амплитуды колебаний голосовых складок, от состояния резонаторных полостей; высота голоса - определяется частотой колебаний голосовых складок, которая зависит от их длины, толщины, напряжения, а также от давления воздушной струи; диапазон голоса. Понятие о регистрах. Возрастные особенности диапазона. Мутация голоса. Физиологическая и

патологическая мутация голоса. Гигиена голоса в период мутации. На формирование голоса выраженное влияние оказывают следующие факторы: тип конституции (телосложения); пол человека; симметричное строение голосового аппарата; железы внутренней секреции; возраст; вредные привычки. Артикуляция (образование звуков речи). Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.

**Раздел 3. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.** Отрицательное воздействие вредных примесей (табачный дым, выхлопные газы и т.д.) к вдыхаемому воздуху. Разъяснительная работа среди детей о вреде курения. Препятствия, мешающие нормальному носовому дыханию. Пение, разговор при быстрой ходьбе, беге, в холодную сырую погоду. Ограничение речи при простудных заболеваниях. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Закаливающие мероприятия. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи. Воспитание ребенка в семье и в дошкольных учреждениях. Необходимость нормального «речевого окружения» в раннем и старшем дошкольном возрасте. Роль речи родителей и воспитателей. Раннее выявление недостатков слуха с одновременным развитием речи. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Роль речи педагогов и воспитателей в профилактике и устранении нарушений речи у детей. Совершенствование речи окружающих взрослых. Необходимость развития произношения слов, фраз. Контроль правильности артикуляции. Учитель должен научить детей правильно дышать, говорить четко, спокойно, без напряжения голосовых связок с последующими симптомами: хрипота, слабость голоса, афония.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Казионова; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 189 с.
2. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Казионова; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 189 с. URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2013-02.pdf>.
3. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / М. Л. Седокова, Л. Ф. Казионова, Т. А. Томова; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 331 с.
4. Безденежных, Б. Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: хрестоматия : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Москва : ИЦ ЕАОИ, 2012. – 236 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.
2. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
3. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
4. Слуховой анализатор: строение и функции.
5. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.
7. Исследование слуха шепотом и речью.
8. Исследование слуха от внутриутробного периода до 1 года.
9. Исследование слуха у детей раннего возраста.
10. Исследование слуха у детей дошкольного возраста.
11. Аномалии развития и заболевания наружного уха.
12. Аномалии развития и заболевания барабанной перепонки.
13. Катар среднего уха: причины, течение, исход, лечение.
14. Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит.
15. Аномалии и заболевания внутреннего уха.
16. Заболевания проводящих путей и центрального отдела слухового анализатора.
17. Стойкие нарушения слуха.
18. Врожденные нарушения слуха.
19. Приобретенные нарушения слуха.
20. Гигиена и охрана слуха у детей.
21. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха.
22. Нос: анатомическое строение, функции.
23. Рот: анатомическое строение, функции.
24. Глотка: анатомическое строение, функции.
25. Гортань: анатомическое строение, функции.
26. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.
27. Возрастные особенности органов речи.
28. Особенности механизма голосообразования.
29. Особенности дыхания и физиология органов речи.
30. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
31. Исследование органов речи.
32. Аномалия развития и заболевания носа.
33. Аномалии развития и заболевания ротовой полости.
34. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.
35. Заболевания гортани.
36. Особенности образования звуков речи.
37. Возрастные особенности органов речи.
38. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением речи.
39. Анатомическое строение глазного яблока.
40. Наружная оболочка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
41. Увеальный тракт: его анатомическое строение и функции.
42. Сетчатка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
43. Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Анатомическое строение и функции.
44. Зрительный нерв, строение и функции.
45. Защитный аппарат органа зрения.

46. Глазодвигательный аппарат органа зрения: строение и функции.
47. Слёзные органы: анатомическое строение и функции.
48. Зрительный анализатор, его отделы и функции.
49. Основные зрительные функции, особенности их развития у детей.
50. Центральное зрение: характеристика и методы исследования.
51. Периферическое зрение: характеристика и методы исследования.
52. Цветовосприятие: характеристика и методы исследования.
53. Световосприятие: характеристика, развитие и методы исследования.
54. Бинокулярное зрение: характеристика, развитие, методы исследования.
55. Особенности исследования зрительных функций у детей.
56. Врожденные заболевания органа зрения у детей.
57. Приобретенные заболевания органа зрения у детей.
58. Врожденные катаракты у детей: течение, исход.
59. Специализированные детские сады для детей с нарушением зрения.
60. Школы для слепых и слабовидящих детей.
61. Аномалии рефракции: виды, причины, течение и их коррекция.
62. Миопия: виды, причины возникновения, особенности течения у детей. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
63. Гиперметропия: причины возникновения, развитие и особенности течения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
64. Астигматизм: причины возникновения, развитие и особенности течения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
65. Конъюнктивиты: их виды, особенности течения у детей, профилактика и лечение.
66. Аномалии развития и заболевания роговицы. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
67. Патология хрусталика у детей. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
68. Амблиопия: ее виды и причины возникновения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с амблиопией.
69. Патология стекловидного тела: причины, последствия, профилактика и лечение.
70. Аномалии развития сосудистого тракта. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
71. Увеиты у детей: виды и причины возникновения; особенности течения, профилактика и лечение. Рекомендаций к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
72. Ретинопатии у детей: виды, причины развития.
73. Ретролентальная фиброплазия: причины, течение, исходы, профилактика. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
74. Отслоение сетчатки у детей: причины возникновения и профилактика.
75. Дегенеративно-дистрофические изменения сетчатки у детей: виды, причины, особенности течения.
76. Ретинобластома: особенности течения и изменение зрительных функций.
77. Атрофия зрительного нерва у детей: причины, течение, профилактика.
78. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией сетчатки и зрительного нерва.
79. Глаукома врожденная и приобретенная: причины развития, течение, исход. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
80. Косоглазие у детей: причины, виды, течение. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Карауш И.С., к.мед.н., профессор кафедры дефектологии  
Байгулова Н.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии