

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АЛАЛИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы теоретических знаний об алалии как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: общие закономерности развития речи в процессе онтогенеза, причины возникновения данной речевой патологии, основную симптоматику проявления алалии у детей дошкольного и школьного возраста;</p> <p>уметь: проводить диагностическое обследование детей, составлять индивидуальный план коррекционной работы;</p> <p>владеть: основными методами дифференциальной диагностики; наиболее эффективными коррекционными методиками; расширить и углубить компетенции в области знаний и практических умений о речевой патологии (алалии).</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии</p> <p>ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>речевой патологии (алалии).</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Общие сведения об алалии. История вопроса.

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Раздел 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Раздел 3. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Уровни недоразвития речи при алалии.

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Раздел 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Раздел 5. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха

Сопоставительный анализ ребенка в сенсорной алалии и олигофрениа, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Раздел 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Организация коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 7. Обследование ребенка при моторной и сенсорной алалии.

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Раздел 8. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>.
3. Шаховская, С. Н. Логопедия : методическое наследие : в 5 книгах / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; ред. Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. - Кн. 3 : Система нарушения речи. Алалия. Афазия : пособие для вузов. – 311 с.
4. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014. – 203 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>.

4.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Выделите основные этапы исследований алалии. Раскройте содержание исследований на первом и втором этапе.
2. Раскройте основные подходы (аспекты) изучения алалии как речевого нарушения.
3. Докажите, что алалия - системное речевое недоразвитие.
4. Перечислите спорные вопросы при изучении этиологии, симптоматики и механизма алалии.
5. Дайте характеристику основных классификаций алалии.
6. Дайте определение моторной алалии. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития, обусловленного моторной алалией.
7. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с моторной алалией.
8. Определите схему обследования речи и неречевых функций ребенка с моторной алалией дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Дайте определение сенсорной алалии. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития, обусловленного сенсорной алалией.
10. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с сенсорной алалией.
11. Определите схему обследования речи и неречевых функций ребенка с сенсорной алалией дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Определите направления коррекционно-речевой работы с детьми раннего возраста с ЗРР.

5.2. Задания для подготовки к промежуточной аттестации.

Тема	Задание и форма представления результата самостоятельной работы студентов	Форма контроля
Общие сведения об алалии. История вопроса.	Изучение определения алалии, истории вопроса; причин, локализации, механизма нарушения. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.	Обсуждение Обсуждение
Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	Анализ и сравнение психологической классификации алалии (по Р.Е. Левиной); лингвистической классификации алалии (по В.К. Орфинской); нейропсихологической классификации (по В.А. Ковшикову).	Обсуждение. Составление таблиц.
Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	Изучение структуры дефекта при моторной алалии; соотношение речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта. Уровни недоразвития речи при алалии; их характеристика.	Обсуждение

Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	Анализ и оценка основных методических принципов, приемов, направлений логопедической работы с детьми с разными степенями недоразвития экспрессивной речи. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.	Обсуждение методических материалов разных авторов. Контрольная работа.
Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	Изучение характеристики, симптоматики, этиологии и механизма нарушений речи при сенсорной алалии.	Обсуждение
Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Анализ и оценка основных методических принципов, приемов, направлений логопедической работы с детьми с разными степенями недоразвития импрессивной речи. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.	Обсуждение методических материалов разных авторов. Контрольная работа.
Обследование ребенка при моторной и сенсорной алалии.	Изучение системы обследования ребенка с алалией: основные методические принципы, приемы, этапы. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.	Обсуждение. Подбор диагностических материалов, их аннотирование.
Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	Сопоставительный анализ алалии и других сходных состояний: недоразвития речи при олигофрении, афазии, дислалии, ринолалии, дизартрии, временной задержки речевого развития функционального характера, тугоухости.	Обсуждение. Составление сравнительных таблиц. Тестирование. Зачет.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии