

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование готовности к применению широкого спектра современных средств оценивания планируемых результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; - различные методы оценивания результатов тестирования; - процедуру проведения тестирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки тестирования; - навыками обработки результатов тестирования.
ПК-2 Способен конструировать содержание	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5 Способен обеспечивать создание	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.

Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе

Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).

Раздел 3. Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

Формы предтестовых заданий.

Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 383 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119468

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. В чем основное назначение модернизации образования?
2. Главная цель и комплекс задач модернизации образования.
3. Перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования и раскройте суть данного направления.
4. Определение «качества образования» с точки зрения образовательного процесса.
5. Способы оценивания.
6. Достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
7. Основные виды педагогического контроля.
8. Различие между функциями текущего и итогового контроля?
9. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
10. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?
11. Какова основная идея рейтинговой системы контроля?
12. Определение понятия педагогического мониторинга, назовите его компоненты, основные характеристики.
13. Виды мониторинга.
14. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов?
15. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
16. В чем различие педагогических и психологических тестов?

17. Определение предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
18. Каковы функции входного тестирования?
19. Каковы цели разработки корректирующих тестов?
20. Какова цель итогового тестирования?
21. Какой процесс называется стандартизацией теста?
22. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
23. Какие достоинства и недостатки имеют различные тестовые формы?
24. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?

5.2. Задания для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Опишите функции рейтинговой системы контроля.
2. Раскройте принципы рейтинговой системы контроля.
3. Опишите достоинства и недостатки портфолио.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Пенская Ю.К., к.п.н., преподаватель кафедры математики, теории и методики обучения математике