

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – освоение слушателями теоретических знаний и овладение практическими навыками организации проектной и исследовательской деятельности

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>знать:</b> - понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», сходства и различия между этими понятиями. - классификации умений исследовательской и проектной деятельности, методов, средств формирования соответствующих умений в урочной и внеурочной деятельности. - методику организации исследовательской и проектной деятельности.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>уметь:</b> - применять различные методы, приемы, средства организации исследовательской и проектной деятельности, развивать творческий потенциал детей, формировать у обучающихся исследовательские, проектные умения и универсальные учебные действия. - разрабатывать и реализовывать уроки и занятия, включающие элементы или этапы исследовательской и проектной деятельности. <b>владеть:</b> методикой конструирования занятий с элементами проектно-исследовательской деятельности

**3. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

### Раздел 1. Исследовательская деятельность.

Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», природа исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС.

## **Раздел 2. Исследовательские умения.**

Группы исследовательских умений: организационные умения, информационные, поисковые, презентационные, оценочные умения. Исследовательские умения и универсальные УУД. Содержание каждой группы умений.

## **Раздел 3. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе.**

Условия организации исследовательской деятельности: мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность.

## **Раздел 4. Проектная деятельность.**

Понятия «проектная деятельность», ее отличия от исследовательской деятельности. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС.

## **Раздел 5. Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.**

Классификации проектов, виды проектов. Этапы осуществления проекта. Проектные умения и методика их формирования. Методика проведения заданий с включением детей в проектную деятельность.

### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

#### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884>
2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>
3. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет, 2007. – 52 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>

#### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

#### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Понятие «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность».
2. Понятия «проектная деятельность», ее отличия от исследовательской деятельности.
3. Проектная деятельность в условиях реализации нового ФГОС.

4. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС.
5. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах.
6. Особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах.
7. Исследовательские умения школьников. Группы исследовательских умений школьников.
8. Проектные умения и методика их формирования.
9. Классификации проектов, виды проектов.
10. Этапы осуществления проекта. Этапы исследовательской деятельности.
11. Условия организации проектной и исследовательской деятельности.
12. Методика проведения заданий с включением детей в проектную, исследовательскую деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Лыба А.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики