

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях ДОУ; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания;</li> <li>- историю становления и развития специальной психологии и педагогики;</li> <li>- основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования;</li> <li>- механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;</li> <li>- особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;</li> <li>- современную систему специальных образовательных услуг;</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические системы специального образования;</li> <li>- виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы.</li> <li>- основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; - общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; - знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов. <b>уметь:</b> - ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>- самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; - анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; - уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить</p>	<p>ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды</p>	<p>- определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины</p> <p>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов</p> <p>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности;</p> <p>- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе;</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды</p> <p>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия</p> <p>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся</p> <p>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>- навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;</p> <p>- современными методами и средствами психологического воздействия, ориентированными на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;</p> <p>- проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса;</p> <p>- межличностных отношений;</p> <p>- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития;</p> <p>- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами,</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>имеющими ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;</p> <p>- практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений.</p>

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

1.1. Теория и история специальной педагогики. Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика; дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

1.2. Введение в специальную педагогику. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

#### Раздел 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.

2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2.2. Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие

аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

### **Раздел 3. Виды отклоняющегося развития и система специальных учреждений.**

3.1. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

3.2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

### **Раздел 4. Психолого-педагогические системы развития специального образования детей с нарушениями в развитии.**

4.1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) и массового дошкольного образовательного учреждения. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

4.2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в ДОУ.

4.3. Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

4.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях ДОУ.

4.5. Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

4.6. Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и

виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

4.7. Дети с синдром раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4.8. Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 460, [1] с.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие для вузов / В. П. Кащенко. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 300, [1] с.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головиц [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 317 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>

3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>

4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
3. Основные категории и принципы коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Предметные области современной коррекционной педагогики и специальной психологии.
5. Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Критерии явления «норма» - «аномалия».
8. Факторы психического развития.
9. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
10. Закономерности отклоняющегося развития.
11. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
12. Психология умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого. Причины возникновения умственной отсталости.
13. Классификация умственной отсталости.
14. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых детей.

16. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Предмет и задачи. Причины возникновения.
17. Классификация ЗПР.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
20. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.
21. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
24. Предмет и задачи тифлопсихологии и педагогики. Причины нарушений.
25. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
26. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
28. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений.
29. Формы нарушений речи.
30. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
31. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
32. Предмет и задачи психологии и педагогики. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
33. Формы ДЦП.
34. Особенности психического развития детей с ДЦП.
35. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи. Причины РДА.
36. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
37. Особенности психического развития детей с РДА.
38. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи.
39. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
40. Содержание психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением
41. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.
42. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития. Модели специальной психологической помощи. Психологическое консультирование и его задачи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Филимонова Е.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии