

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – освоение слушателями теоретических основ и современных подходов создания педагогических условий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, закономерности, особенности познавательной деятельности человека; - образовательные ориентиры в области познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - содержание, формы, методы и приемы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - современные требования к организации работы в ДОУ по познавательному развитию дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по познавательному развитию дошкольников в разных формах;
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать дидактический и методический материал в соответствии с возрастом детей; - применять различные методы, приемы, средства организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>познавательной, исследовательской деятельности в ДОУ, развивать творческий потенциал детей. - разрабатывать и реализовывать занятия, включающие элементы или этапы познавательной, исследовательской деятельности. владеть: - умениями и навыками</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>проектирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - инструментарием организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -методикой конструирования занятий по познавательной, исследовательской деятельности в ДОУ.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.2 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных</p>	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических,</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
задач	методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника.

Раздел 2. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.

Предмет, задачи, подходы математического развития дошкольников.

Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения.

Связь «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» у дошкольников» с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Связь с дошкольной педагогикой, детской психологией, частными методиками развития дошкольников.

Раздел 3. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Дидактические принципы развития математических представлений у дошкольников.

Основные дидактические принципы математического развития детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения.

Содержание образовательной работы по математическому развитию дошкольников в современном ДОО. Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а также разновозрастных группах детского сада.

Условия математического развития дошкольников и формы организации работы в ДОО. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предметно-математической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками.

Раздел 4. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Подраздел 4.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Основные математические понятия «множество», «число», «натуральный ряд чисел» и др.

Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.

Основные психолого-педагогические теории и концепции освоения дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:

- освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.);
- восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.);
- освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.);
- развитие числовых представлений в процессе овладения дошкольниками предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.).

Обоснование психологических возможностей освоения множества, числа, операций над множествами детьми раннего и дошкольного возраста.

Методики обучения дошкольников представлениям о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений,

чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах. Исследования А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.

Подраздел 4.2. Составление и решение арифметических задач дошкольниками.

Теория А.М. Леушиной о возможностях использования в дошкольной практике. Теория А.М. Леушиной: психологические возможности и основные трудности освоения дошкольниками арифметических задач.

Этапы и методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач.

Виды простых арифметических задач. Их примеры. Этапы работы педагога по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Анализ современных образовательных программ, методических и дидактических пособий.

Подраздел 4.3. Освоение дошкольниками представлений о форме предмета.

Восприятие формы дошкольниками. Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.).

Методика работы в разных возрастных группах. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Форма».

Подраздел 4.4. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.

Восприятие основных понятий величины дошкольниками. Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.

Методика работы на разных возрастных уровнях. Содержание и организация детской деятельности по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Величина».

Подраздел 4.5. Освоение представлений о времени детьми дошкольного возраста.

Восприятие времени дошкольниками. Время. Основные характеристики и свойства времени: текучесть, отсутствие наглядных форм, необратимость. Особенности восприятия времени детьми разного дошкольного возраста.

Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования (материалы Т.Д. Рихтерман, А.А. Локоть, Е.И. Щербаковой и др.).

Подраздел 4.6. Освоение дошкольниками пространственных отношений.

Восприятие времени дошкольниками. Понятие пространства и ориентировок в нем. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок.

Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Ознакомление со временем».

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Токарь. – 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с.

– URL: <https://e.lanbook.com/book/122693>

2. Лукьянов, Л. С. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. Л. С. Лукьянов. – Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 310 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

3. Князева, Т. Н. Психология развития: краткий курс : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html>

4. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>

3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>

4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
2. Сложные виды восприятия в дошкольном детстве.
3. Особенности восприятия дошкольниками музыкальных, художественных произведений и произведений изобразительного искусства.
4. Развитие памяти в младенческом и раннем возрасте.
5. Закономерности развития произвольной памяти в дошкольном возрасте.
6. Соотношение видов памяти на протяжении дошкольного детства.
7. Закономерности развития наглядно-действенного мышления у ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.
8. Условия формирования наглядно-образного мышления в дошкольном детстве.
9. Становление элементов логического мышления у дошкольника.
10. Исследования воображения ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
11. Генезис воображения дошкольника.
12. Предмет теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Задачи методики на современном этапе.
13. Понятия «математическое развитие», «формирование элементарных математических представлений». Связь методики с другими науками.
14. Основные задачи математического развития детей дошкольного возраста.
15. Содержание математической подготовки детей дошкольного возраста (по разным программам).
16. Методы математической подготовки детей дошкольного возраста.
17. Средства формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
18. Понятия «множество», «элемент множества», «характеристическое свойство», «универсальное множество», «подмножество».
19. Операции и отношения множеств.
20. Понятие числа. История возникновения чисел.
21. Теории натуральных чисел: количественная и порядковая.
22. Системы счисления.
23. Понятие алгоритма. Моделирование алгоритма в детских играх.
24. Реализация основных дидактических принципов обучения при математическом развитии детей дошкольного возраста.

25. Требования к деятельности воспитателя в процессе математического развития детей дошкольного возраста.
26. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников. Их специфика в разных возрастных группах. Современные требования к ним.
27. Психологические основы формирования понятия числа у детей дошкольного возраста.
28. Понятия счётной деятельности и вычислительной деятельности. Этапы развития счётной деятельности (концепция А.М. Леушиной).
29. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста (концепция А.М. Леушиной).
30. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел (концепция А.М. Леушиной).
31. Анализ методики работы в дочисловой период обучения.
32. Анализ работы по формированию количественных представлений в средней возрастной группе детского сада.
33. Формирование знаний о числе и счёте у детей в старшей группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
34. Формирование знаний о числе и счёте у детей в подготовительной группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
35. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в раннем и младшем дошкольном возрасте.
36. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в старшей группе детского сада.
37. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.
38. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
39. Восприятие времени детьми раннего и дошкольного возраста.
40. Приемы обучения детей младшего дошкольного возраста различению частей суток.
41. Методика ознакомления детей среднего и старшего дошкольного возраста с частями суток и календарным временем.
42. Развитие чувства времени и способности планировать деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Вершинина Л.В., к.псих.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования