

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование системных представлений о закономерностях и особенностях развития человека на раннем этапе онтогенеза (от рождения до десяти лет) и совершенствование профессиональной компетентности слушателей в данной области.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>знать:</b> общие понятия детской психологии; психологические особенности развития детей на разных возрастных этапах; основные психологические феномены детства: генезисе психических процессов, свойств на разных этапах онтогенеза от рождения до десяти лет; особенности общения и взаимодействия людей с самых первых дней жизни ребёнка; о становлении личности в процессах социализации и персонификации; о различных теориях развития и подходах к периодизации психического развития; психологические особенности организации совместной деятельности взрослого и ребенка; виды деятельности детей;</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>уметь:</b> работать с материалами (текстами) и составлять конспекты; анализировать психологическую литературу, изучать и правильно пользоваться</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в</p>	<p>психологическими терминами; оперировать основными психологическими понятиями; анализировать основные проблемы психологии; излагать своими словами основные положения психологических работ; принимать участие в</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
области при решении профессиональных задач	<p>объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений; выразить собственное мнение по определённой проблематике; анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития; составлению и представлению изучаемых материалов в виде доклада, реферата;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основами детской психологии как научной дисциплины, навыками поиска необходимой информации для решения конкретной образовательной задачи.</p>
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	<p>ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды</p> <p>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия</p> <p>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся</p> <p>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.

Предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Основные понятия детской психологии. Специфика развития человеческого ребёнка. Проблемы и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Методология и методы детской психологии.

#### Раздел 2. Основные теории детского развития и подходы к периодизации.

Этологический подход к психическому развитию ребёнка. Психоаналитическая теория психического развития. Подход Э. Эриксона к периодизации психического развития. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсвотс. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.

Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина. Подход к вопросу развития человека в онтогенезе и периодизация В.И. Слободчикова. Периодизация развития человека с позиций теории психологических систем (В.Е. Ключко).

### **Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития человека на раннем этапе онтогенеза.**

Сознание как сущностная характеристика человека. Знаковое опосредствование высших психических функций человека. Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития в психологии. Концепция генезиса общения ребёнка со взрослым.

### **Раздел 4. Период новорожденности. Особенности развития ребёнка младенческого возраста.**

Условия и факторы благополучного развития в пренатальном периоде. Кризис рождения. Врождённые рефлексы новорожденного. Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. Особенности социальной ситуации развития младенца. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. «Комплекс оживления» младенца. Особенности познавательной активности в первом и втором полугодиях жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Становление образа себя. Симптомы кризиса 1-го года жизни.

### **Раздел 5. Период раннего детства. Особенности развития ребёнка раннего детства.**

Психофизиологические особенности ребёнка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребёнка раннего возраста. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребёнка. Основные достижения в развитии ребёнка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Феномен автономной детской речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребёнка.

Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. Появление предметов-заместителей и элементов творчества в игре детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Предпосылки развития личности в раннем детстве, кризис «трёх лет». Личностные новообразования в период кризиса трёх лет.

### **Раздел 6. Период дошкольного детства. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста.**

Социальная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.

Виды деятельности в дошкольном детстве. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте.

### **Раздел 7. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.**

Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребёнка-дошкольника. Характеристика основных видов мышления: наглядно-действенного,

наглядно-образного, словесно-логического. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Феномен эгоцентрической речи. Коммуникативная и регулятивная функции речи дошкольника. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Этапы развития воображения в дошкольном детстве.

#### **Раздел 8. Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте.**

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Становление социальных чувств в дошкольном детстве. Просоциальное поведение детей. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Решение «задач на смысл» в совместной деятельности взрослого и ребенка.

#### **Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.**

Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.

#### **Раздел 10. Младший школьный возраст.**

Социальная ситуация развития в период младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей в период младшего школьного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Виды деятельности младших школьников. Основные новообразования в период младшего школьного возраста.

#### **Раздел 11. Индивидуальность и личность ребенка в дошкольном и младшем школьном возрастах.**

Закономерности становления основных элементов самосознания («Я-образа») в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности формирования мотивационной сферы в эпоху детства. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Детские коллективы. Влияние семьи на развитие личности ребенка.

### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

#### **4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):**

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 298 с.
2. Буртовая, Н. Б. Психология (социальная психология) : учебно-методическое пособие / Н. Б. Буртовая. – 2-е изд. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.
3. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Соколова. – Томск : Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2013-23.pdf>
4. Купершлаг, И. Г. Общая психология : методические рекомендации / И. Г. Купершлаг, Л. С. Еремина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.

#### **4.2. Интернет-ресурсы учебной дисциплины (модуля):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Предмет и задачи детской психологии
3. Методология и методы исследования детской психологии.
4. Основные теории детского развития
5. Движущие силы и условия психического развития ребенка
6. Подходы к периодизации психического развития в онтогенезе
7. Роль пренатального периода в психическом развитии ребенка.
8. Период новорожденности. Характеристика возрастного периода.
9. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца
10. Развитие моторной сферы на 1-м году жизни.
11. Предпосылки развития речи на 1-м году жизни.
12. Развитие познавательной активности на 1-м году жизни.
13. Кризис первого года жизни.
14. Раннее детство. Характеристика возрастного периода.
15. Психическое развитие ребенка в период раннего детства.
16. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста.
17. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка
18. Закономерности развития речи в раннем детстве.
19. Познавательное развитие в раннем возрасте.
20. Особенности формирования игровой и продуктивных видов деятельности в раннем детстве.
21. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
22. Причины и основные симптомы кризиса 3-х лет.
23. Период дошкольного детства. Характеристика возрастного периода.
24. Развитие игры в дошкольном возрасте. Специфика становления игры в каждом возрастном подпериоде (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)
25. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
26. Когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста.
27. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста.
28. Виды деятельности детей дошкольного возраста.
29. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве.
30. Специфика потребностно-мотивационной сферы, иерархия мотивов у дошкольника.
31. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
32. Кризис семи лет.
33. Виды готовности ребенка к школе.
34. Младший школьный возраст. Характеристика возрастного периода.
35. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
36. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Вершинина Л.В., к.псих.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования