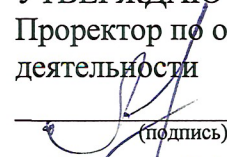


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

М.С. Садиева


(подпись)

« 10 » 03 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Специфика сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями
в условиях образовательной организации»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИРПО



Н.А. Семенова

ПОДПИСЬ

ФИО, должность разработчиков: Н.А. Мёдова, доцент кафедры дефектологии, к.пед.н.

Согласовано:

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

ПОДПИСЬ

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Н.А. Семененко

ПОДПИСЬ

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

ПОДПИСЬ

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: повышение личностной готовности педагогов к работе с детьми с умственной отсталостью, повышение уровня сформированности профессиональных личностных и коммуникативных компетенций, позволяющих решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учителя, учителя-логопеды, педагоги, психологи.
Профессиональный стандарт (название)	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/03.6 Развивающая деятельность
Трудовое действие	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. УМЕТЬ: - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

	<i>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>
Категория слушателей	<i>Учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи</i>
ЕКС	<i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (зарегистрированный в Минюсте РФ 06.10.2010 г. Регистрационный № 18638), приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).</i>
Должностные обязанности по ЕКС	<i>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.</i>
Знать	<i>ЗНАТЬ: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - педагогику, психологию, возрастную физиологию; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся; - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;</i>

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи).

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: При заочной форме обучения без отрыва от работы учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы обучения детей с умственной отсталостью	20	8	12	0	зачет

2.	Основные принципы системы работы с детьми с умственной отсталостью	14	8	6	0	зачет
3.	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый экзамен
Итого		36	16	20	0	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы обучения детей с умственной отсталостью	20	8	12	0	зачет
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	10	4	6	0	
1.2.	Проектирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью	10	4	6	0	
2.	Основные принципы системы работы с детьми с умственной отсталостью	14	8	6	0	зачет
2.1.	Разработка адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. СИПР	8	4	4	0	
2.2.	Коррекционная область адаптированной основной образовательной программы, особенности её реализации. Внеурочная деятельность	6	4	2	0	
3	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый экзамен
Итого		36	16	20	0	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Теоретические основы обучения детей с умственной отсталостью	
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	<p>Лекции: Основные типологические варианты недоразвития. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Возможности раннего выявления специфики развития при различных вариантах психического дизонтогенеза. Особенности включения детей с умственной отсталостью в образовательную организацию и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Практические занятия: Взаимодействие МБУ ПМПК и ППК ОО в части построения образовательного маршрута ребенка умственной отсталостью. Способы оптимизации структуры управления ОО. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии.</p>
1.2.	Проектирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью	<p>Лекции: Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивной ОО: выработка общих позиций, распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ОО и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора). Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.</p> <p>Практические занятия: Методы и приемы психологической подготовки детей с умственной отсталостью и их родителей к условиям школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.</p>
2.	Основные принципы системы работы с детьми с умственной отсталостью	
2.1.	Разработка адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. СИПР	<p>Лекции: Особенности построения программы. Пояснительная записка. Система оценки детей с нарушением интеллекта. Портфолио. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Индивидуальный образовательный план (ИОП) как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Разработка СИПР.</p>

		<p>Практические занятия: Специфика оценки психического развития ребенка с умственной отсталостью школьного возраста. Основные коррекционно-развивающие задачи в психологическом сопровождении ребенка в ОО. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Регламент деятельности специалистов по сопровождению участников образовательного процесса. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана. Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с умственной отсталостью образовательной программы.</p>
2.2.	<p>Коррекционная область адаптированной основной образовательной программы, особенности её реализации. Внеурочная деятельность</p>	<p>Лекции: Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений. Развитие умственно отсталых детей через использование различных педагогических приемов, в том числе и один из наиболее эффективных - метод сравнения как конкурентная форма анализа и синтеза, повышающая их общую умственную активность в процессе коммуникативного обучения и воспитания.</p> <p>Практические занятия: Взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью. Художественные, театральные студии, спортивные секции или их взаимосвязь с решением учебных задач. «Внеурочная деятельность» как организованная деятельность обучающихся во внеурочное время, основанная на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и личностном плане.</p>

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Основным видом промежуточной аттестации по итогам обучения в рамках тематических модулей программы повышения квалификации является: зачет.

Критерии оценки:

Критерии	Зачет
Даны ответы на все вопросы в полном объеме, выводы обоснованы	Зачтено
Даны ответы на все вопросы, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	
Раскрыт лишь один вопрос правильно, остальные раскрыты не верно	
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Не зачтено

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме итогового экзамена.

Критерии оценки экзамена:

По результатам итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе

(программе повышения квалификации) оценивание слушателей осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>отлично</i>	<i>5</i>	<i>Слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов дисциплины (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.</i>
<i>хорошо</i>	<i>4</i>	<i>Слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.</i>
<i>удовлетворительно</i>	<i>3</i>	<i>Слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.</i>
<i>неудовлетворительно</i>	<i>2</i>	<i>Слушатель, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных дисциплиной, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.</i>

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по разделу №1 «Теоретические основы обучения детей с умственной отсталостью»

1. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
2. Перспективы направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
3. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
4. Ведущая роль обучения в развитии учащихся.
5. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
6. Межпредметные связи: общая педагогика, общая и специальная психология, методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.
7. Дифференциальный диагноз детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
8. Влияние неблагоприятных средовых факторов на проявления дизонтогенеза.
9. Специфика психолого-диагностического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
10. Готовность к школе детей с умственной отсталостью с точки зрения умственного развития и познавательной сферы.

Вопросы к зачету по разделу №2 «Основные принципы системы работы с детьми с умственной отсталостью»

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с умственной отсталостью в образовательную организацию.
3. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
4. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с умственной отсталостью.
5. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с умственной отсталостью.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
7. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
8. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
9. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
10. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
11. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
12. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ.
13. Какая система оценки результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе представляется вам наиболее эффективной и щадящей? Обоснуйте свое мнение.
14. Какие компетенции ребенка с умственной отсталостью должны обследоваться в процессе педагогической диагностики?
15. Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана?
16. Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики?
17. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель в классе для детей с умственной отсталостью.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы к итоговому экзамену

1. Особенности развития психических процессов у детей с умственной отсталостью.
2. Особенности развития личностной сферы у детей с умственной отсталостью.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
4. Учет особенностей развития ребенка с умственной отсталостью в образовательном процессе.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в отечественной практике.
6. Цели, задачи и методы организации инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.
7. Средства обучения и развития детей с умственной отсталостью в практике дошкольного образования.
8. Средства обучения и развития детей с умственной отсталостью в практике школьного образования.
9. Основные принципы разработки модели образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью.
10. Цели и задачи индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.
11. Основные виды индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.
12. Условия создания адаптивной образовательной среды для детей с умственной отсталостью.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
14. Критерии олигофрении предложенные В. В. Ковалевым, их значение дифференциальной диагностике олигофрении и ЗПР органического происхождения.

15. Клинико-педагогическая характеристика глубокой умственной отсталости.
16. Клинико-педагогическая характеристика тяжелой умственной отсталости.
17. Клинико-педагогическая характеристика умеренной умственной отсталости.
18. Клинико-педагогическая характеристика легкой умственной отсталости.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен по дополнительной профессиональной программе
 (программе повышения квалификации)
 «Специфика сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной
 организации»
 Билет № _____

- 1.
- 2.

Директор ИРПО _____ Н.А. Семенова
 подпись

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация ДПП (программы повышения квалификации) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в корпоративной системе видеоконференцсвязи BigBlueButton, URL: <https://bbb.tspu.edu.ru/> которые обеспечивают:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положен компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подход. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, Н. М. Назарова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2004. – 394, [1] с.

2. Педагогика: коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / сост. Е. Н. Михайлова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. – 15 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Олигофренопедагогика : учебник для вузов / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Академия, 2011. – 334, [1] с.

2. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью : обучение и воспитание / О. Шпек ; [пер. с нем. А. П. Голубев]. – Москва : Академия, 2003 – 427, [1] с.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

М.С. Садиева

(подпись)

«10» 03 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Специфика сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»

Календарный учебный график

Количество часов: 36 часов

день нед. / месяц	Апрель			
Пн	3	10		
Вт	4	11		
Ср	5	12		
Чт	6	13		
Пт	7	14		
Сб				
Вс				
Нед				
Пн	Л – 4 ч.	Л – 4 ч.		
Вт	П – 4 ч.	П – 4 ч.		
Ср	Л – 4 ч.	Л – 4 ч.		
Чт	П – 4 ч.	П – 2 ч.		
Пт	П – 4 ч.	А – 2 ч.		
Сб				
Вс				

Л – лекция

П – практические занятия

С – самостоятельная работа

ДО – обучение с применением ДОТ

ЭО – обучение с применением ЭО

А – итоговая аттестация

* – нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Директор ИРПО



Н.А. Семенова