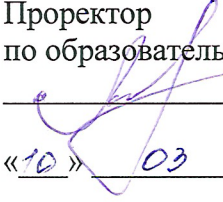


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

_____ М.С. Садиева

«10» 03 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Технологии логопедической работы:
логопедический массаж с основами тейпирования»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО




О.В. Каракулова

ФИО, должность разработчиков:

Н.А. Мёдова, доцент кафедры дефектологии, к.пед.н.

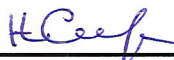
Согласовано:

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Н.А. Семененко

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетенции логопедов в области системы коррекционно-логопедического воздействия через овладение методикой логопедического массажа при различных нарушениях речи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учителя-логопеды
Профессиональный стандарт (название)	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
Трудовая функция	А/03.6 Развивающая деятельность
Трудовое действие	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Знать/Уметь	Знать: Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Категория слушателей	Учителя-логопеды
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010№761н

Должностные обязанности по ЕКС	<i>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</i>
Знать	ЗНАТЬ: - новейшие достижения дефектологической и педагогической науки; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий: при очно-заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза	4	4			зачёт
2	Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица	20		12	8	зачёт
3	Основы тейпирования	10		4	6	зачёт
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый экзамен
Итого:		36	4	18	14	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза	4	4			зачет
1.1	Анатомия и физиология органов речи в норме		2			
1.2	Методика проведения логопедического массажа		2			
2	Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа. Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица	20		12	8	зачет
2.1	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной зоны	4		2	2	
2.2	Основные и вспомогательные приемы логопедического массажа	4		2	2	
2.3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях	6		4	2	
2.4	Техники массажа	6		4	2	
3	Основы тейпирования	10		4	6	
3.1	Приёмы тейпирования	10		4	6	
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый экзамен
Итого:		36	4	18	14	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза	
1.1	Анатомия и физиология органов	Лекции: Анатомо-физиологическое обоснование включения в коррекционно-логопедическую работу

	речи в норме	технологии логопедического массажа. Строение языка. Мышцы лица, шеи и их участие в процессе речеобразования
1.2	Методика проведения логопедического массажа	Лекции: Основные приемы классического логопедического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов при проведении ручного и зондового массажа. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Нетрадиционная методика коррекции звукопроизношения. Массажные зонды. Приемы зондового массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
2.	Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа. Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица	
2.1	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной зоны	Практические занятия: Особенности диагностических мероприятий перед проведением логопедического массажа. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Основные положения при проведении логопедического массажа. Самостоятельная работа: Артикуляционная гимнастика как логопедическая технология. Биоэнергопластика как составной элемент логопедической технологии развития артикуляционной моторики.
2.2	Основные и вспомогательные приемы логопедического массажа	Практические занятия: Длительность логопедического массажа, гигиенические мероприятия при его проведении. Основные и вспомогательные приемы логопедического массажа. Понятие зонд, описание массажных зондов. Самостоятельная работа: Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики.
2.3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	Практические занятия: Ручной расслабляющий массаж лица. Ручной массаж шеи и массаж с использованием массажёра Аляпко. Ручной массаж подбородка. Массаж языка ручной стягивающий и перетирающий по прямой. Боковой подтяг языка Игольчатый массаж мышц языка. Массаж языка точечный скользящий. Массаж языка рубящий. Массаж языка прямой скользящий. Массаж языка отодвигающе-пружинистый. Массаж натяжения мышц языка по прямой. Массаж языка расслабляющий прямой. Массаж мышц вокруг губ. Укрепляющий массаж верхнего подъёма языка. Боковой массаж языка. Массаж нёбной занавески мягкого нёба. Самостоятельная работа: Логопедические сказки о языке как неотъемлемая часть технологий развития артикуляционной моторики
2.4	Техники массажа	Практические занятия. Зондовый массаж Е.В. Новиковой. Приёмы, способствующие развитию тонкой моторики рук. Пассивные упражнения. Пассивно-активные

		<p>упражнения. Активные упражнения. Изотонические упражнения</p> <p>Специфика проведения логопедического ручного и зондового массажа при ринолалии, при нарушениях голоса, дизартрии. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц. Дополнительные методы воздействия. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики.</p> <p>Самостоятельная работа: Пальчиковый театр в составе логопедических технологий развития артикуляционной моторики. Логопедические технологии развития речевого дыхания.</p>
3	Основы тейпирования	
3.1	Приёмы тейпирования	<p>Практические занятия: Декомпрессия при тейпировании как основа формирования правильной позитивной артикуляционной позы. Нейросенсорная стимуляция. Механическое воздействие при тейпировании. Введение в практику тейпирования. Знакомство с различными видами тейпов. Особенности применения каждого вида. Применение тейпов в практике логопедов и дефектологов. Улучшение микроциркуляции при тейпировании. Применение в логопедической практике приёмов тейпирования. Оказание воздействия на артикуляционные зоны при тейпировании шейно-воротниковой зоны. Нормализация речевого дыхания при тейпировании диафрагмы. Тейпирование при синкинезиях, гиперкинезах и дисфагиях. Слюнотечение и его коррекция при помощи тейпирования. Коррекция функциональных нарушений работы височно-нижнечелюстного сустава: нарушение закрывания рта, смещение нижней челюсти в сторону. Мелкая моторика: стимуляция моторного контроля и коррекция положения при помощи наложения тейпа. Отработка практических навыков тейпирования проблемных зон.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Показания и противопоказания к кинезиологическому тейпированию. Правила выполнения аппликации, техники кинезиотейпирования. Общие принципы наложения кинезиотейпа.</p>

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет, который проводится в виде опроса.

Критерии оценки:

Критерии	Зачет
Даны ответы на все вопросы в полном объеме, выводы обоснованы	Зачтено
Даны ответы на все вопросы, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	
Раскрыт лишь один из двух вопросов правильно	
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Не зачтено

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме итогового экзамена.

Критерии оценки итогового экзамена:

По результатам итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) оценивание слушателей осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Оценка	Количество баллов	Уровень освоения
<i>отлично</i>	5	<i>Слушатель показал полное освоение планируемых (знаний, умений), предусмотренных программой: всестороннее и глубокое знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся с опорой на основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей и продемонстрировал умение использовать на практике деятельностный и развивающий подходы с использованием стандартизированных методов коррекции и с учётом возрастных особенностей обучающихся</i>
<i>хорошо</i>	4	<i>Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений), предусмотренных программой: знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся с опорой на основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей и на хорошем уровне продемонстрировал умение использовать на практике деятельностный и развивающий подходы с использованием стандартизированных методов коррекции и с учётом возрастных особенностей обучающихся</i>
<i>удовлетворительно</i>	3	<i>Слушатель показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений), предусмотренных программой: частичное знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся с опорой на основы психодиагностики и основные признаки отклонения</i>

		<i>в развитии детей и продемонстрировал частично умение использовать на практике деятельностный и развивающий подходы с использованием стандартизированных методов коррекции и с учётом возрастных особенностей обучающихся</i>
<i>неудовлетворительно</i>	<i>2</i>	<i>Слушатель не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных заданий.</i>

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по разделу: Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза».

1. Понятие «массаж», исторические сведения.
2. Действие массажа. Основные приемы массажа.
3. Общие рекомендации при выполнении массажа. Техника выполнения массажных движений.
4. Психологическая подготовка ребенка.

Перечень вопросов к зачету по разделу: «Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа. Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица».

1. Расслабление лицевой и губной мускулатуры. Расслабление мышц шеи.
2. Расслабление языка и губ. Расслабляющий массаж губ.
3. Расслабляющий массаж челюстей. Расслабляющий массаж языка.
4. Укрепление лицевой мускулатуры. Укрепляющий массаж языка и губ.
5. Точечный массаж при гиперкинезах языка.
6. Общая методика проведения массажа при стертой форме дизартрии.
7. Общая методика проведения массажа при ринолалии.
8. Массаж губ при ринолалии. Стимуляция небных и глоточных рефлексов при ринолалии.
9. Пассивный пальцевый массаж при ринолалии. Активный пальцевый массаж при ринолалии.
10. Применение поглаживающего и вибрационного массажа при стимуляции челюстно-подъязычных мышц.
11. Подготовка руки ребенка к школе. Массаж кисти рук.
12. Речедвигательные нарушения при дизартрии и ринолалии.
13. Особенности проведения массажа при саливации.
14. Пассивная артикуляционная гимнастика.
15. Характеристика состояния пониженного тонуса мышц в артикуляционном аппарате.
16. Характеристика состояния повышенного тонуса мышц в артикуляционном аппарате.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации.

Вопросы к итоговому экзамену

1. Логопедический массаж и его влияние на организм.
2. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.
3. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.
4. Виды логопедического массажа.
5. Методика проведения логопедического массажа. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
6. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность логопедического массажа. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
7. Методика использования классического логопедического массажа в логопедической практике. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.
8. Основные приемы классического логопедического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.
9. Комплексное использование приемов логопедического массажа. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
10. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
11. Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики в сочетании с приёмами тейпирования.
12. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа, включая приёмы тейпирования.
13. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса, включая приёмы тейпирования.
14. Использование приемов логопедического массажа и тейпирования при различных речевых нарушениях (на примере дизартрии, дизартрии при детском церебральном параличе, миофункциональных расстройствах).
15. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.
16. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса в сочетании с приёмами тейпирования. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.
17. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц в сочетании с приёмами тейпирования.
18. Дополнительные методы воздействия. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации

программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и обновляется при необходимости.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенции положен компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подход. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, дискуссии по профессиональным проблемам.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики логомассажа.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Логопедия : учебное пособие для вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Просвещение, 1989. – 527 с.
2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 286, [1] с.
3. Логопедия : учебник для вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 677, [1] с.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания : методическое пособие для педагогов / Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова, И. А. Выродова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Экзамен, 2004. – 127 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>
6. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru>
7. Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

М.С. Садиева

«10» 03 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Технологии логопедической работы:
логопедический массаж с основами тейпирования»**

Календарный учебный график

Количество часов: 36 часов

месяц день нед.	Апрель				
Пн		10	17		
Вт		11	18		
Ср		12	19		
Чт		13	20		
Пт		14			
Сб		15			
Вс					
		1	2		
Пн		Л - 4 ч	П - 4 ч		
Вт		П - 2 ч С - 2 ч	С - 4 ч		
Ср		П - 2ч С - 2ч	С - 2 ч		
Чт		П - 4 ч	А - 2 ч		
Пт		П - 4 ч			
Сб		С - 4 ч			
Вс					

Л – лекция

П – практические занятия

С – самостоятельная работа


ДО – обучение с применением ДОТ

ЭО – обучение с применением ЭО

А – итоговая аттестация

* – нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)

Декан ФПСО



подпись

О.В. Каракулова

