МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
_____ В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ
Протокол № 9
От «26» мая 2016г.

М.П.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«История и обществознание»

Томск-2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления преподавательской деятельности по предметам история и обществознание.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:
Для обучения по программе профессиональной переподготовки «История и обществознание» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:
В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «История и обществознание», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Специальные компетенции

СК-1 — владением знаниями об обществе в целом, общественных процессах и исторических

СК-2 - готовностью к анализу политического и экономического устройства общества, в том числе с использованием методов исторического познания;
СК-3 - способностью характеризовать историю своей страны и других стран в разные исторические периоды их развития, включая институциональную структуру общественных систем разных стран;
СК-4 — способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	B/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	B/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	B/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«История и обществознание»

Томск 2016

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» включает требования к уровню подготовки выпускника программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание», программу итогового экзамена «Теория и методика преподавания истории и обществознания», требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и требованиями профессионального стандарта педагога.

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание».

Итоговая аттестация призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание»

Выпускник программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

специальные компетенции:

СК-1 - владением знаниями об обществе в целом, общественных процессах и исторических этапах его развития;

СК-2 - готовностью к анализу политического и экономического устройства общества, в том числе с использованием методов исторического познания;

СК-3 - способностью характеризовать историю своей страны и других стран в разные исторические периоды их развития, включая институциональную структуру общественных систем разных стран;

СК-4 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Программа итогового экзамена содержит: Процедуру проведения итогового экзамена, Образец экзаменационного билета, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен «Теория и методика преподавания истории и обществознания» состоит из аттестации слушателя в устной форме по экзаменационному билету, включающему вопросы из следующих предметных областей: Русский язык, Литература, Методика преподавания истории и обществознания.

На подготовку к экзамену слушателю отводится один академический час. Время ответа слушателя 15-30 минут.

Ответ каждого слушателя обсуждается на закрытом заседании итоговой экзаменационной комиссии. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Итоговый экзамен
Теория и методика преподавания истории и обществознания
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки
«История и обществознание»
Билет № _____

1.
2.
3.

Дата _____ Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская
Зав. Кафедрой истории России и методики
обучения истории и обществознанию _____ Н.И. Сазонова
Зав. Кафедрой всеобщей истории _____ О.Н. Мухин

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Знает: особенности своей будущей профессии, ее значения для функционирования современного общества и развития его граждан, основные мотивы занятия педагогической

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет: адекватно осуществлять мотивацию выбора профессии с точки зрения личностных способностей и возможностей, планировать перспективы саморазвития в области профессиональной деятельности, способы применения педагогических знаний для формирования личности ребенка в современном обществе Владеет: способами применения педагогических знаний и умений в социально-значимых ситуациях, навыками поддержания устойчивой мотивации к педагогической профессии
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: основные принципы, формы, методы и средства обучения, воспитания и развития личности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности личности в разные периоды ее формирования, включая особые образовательные потребности обучающихся Умеет: применять данные знания в педагогической деятельности и в социально-значимых ситуациях, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся Владеет: навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных организациях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: специфику нормативной регламентации профессиональной деятельности учителя, основных нормативно-правовых актов в сфере образования (их значение и содержание) Умеет: применять нормы права в педагогической работе, разрешать законными способами, основываясь на содержании нормативно-правовых актов, возникающие педагогические ситуации конфликтного характера Владеет: навыками использования нормативно-правовых актов сферы образования в повседневной работе учителя, в процессе планирования, реализации проектов осуществления учебно-воспитательного процесса, также, как и в индивидуальной работе с обучающимися и их родителями
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: основы профессиональной этики и речевой культуры, основные правила коммуникации в образовательном процессе Умеет: организовывать общение с учетом профессиональной этики с разными субъектами педагогической деятельности, применять основные принципы и нормы речевого этикета в собственной деятельности Владеет: способностями к применению разнообразных форм развития речевой культуры, повышению уровня профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Знает: условия и основные факторы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса, содержание инструкций по охране жизни и здоровья обучающихся Умеет: применять правила охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса,

	Владеет: навыками создания условий для безопасного осуществления образовательного процесса, оперативного реагирования на возникающие ситуации нарушения норм безопасности жизни и здоровья учеников в учебном заведении
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: образовательные программы по учебным предметам, содержание, значение и требования образовательных стандартов Умеет: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования, планировать, организовывать и осуществлять в педагогическом процессе содержание разработанных образовательных программ по дисциплинам «История» и «Обществознание» Владеет: способностями к организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с разработанной образовательной программой и требованиями ФГОС к ее структуре, достижению результатов формирования личности, включая УУД
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: осуществлять целесообразный выбор современных методов и технологий обучения, разрабатывать разные средства оценивания и контроля уровня обученности, контрольно-измерительные материалы для диагностики сформированности результатов обучения Владеет: навыками организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: решать требуемые образовательными стандартами задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: способностями к осуществлению процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках как учебной, в условиях классно-урочной системы, так и внеучебной деятельности, в процессе организации внеклассным мероприятий и т.д.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: возможности образовательной среды конкретного учебного заведения, содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, понятие качества учебно-воспитательного процесса и способов его обеспечения Умеет: использовать данные возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеет: способностями к использованию в процессе преподавания исторических и обществоведческих дисциплин возможностей образовательной среды учебного заведения, включая электронные ресурсы, библиотечный фонд и др., для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: применять разнообразные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая мероприятия по профориентации личности, дополнительную работу с учениками, направленную на основание социальных норм и правил, формирование умений адаптации в социуме Владеет: способностью использования разнообразных способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, решения индивидуальных проблем обучающихся, связанных с выбором будущей профессии
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: принципы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, Умеет: организовывать активную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе на основе «обратной связи» с учителем, а также работу с родителями и коллегами над совместными проектами Владеет: навыками организации совместной работы с учениками, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: принципы и правила организации сотрудничества обучающихся, методы и формы поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей Умеет: применять разнообразные современные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, позволяющие повысить эффективность учебно-воспитательного процесса Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности
СК-1 - владением знаниями об обществе в целом, общественных процессах и исторических этапах его развития;	Знает: понятия и структуру общества, общественных отношений, процессов и исторические этапы развития общества. Умеет: применять знания об обществе в целом, общественных процессах и исторических этапах его развития в процессе преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. Владеет: навыками использования данных знаний в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.
СК-2 - готовностью к анализу политического и экономического устройства общества, в том числе с использованием методов исторического познания;	Знает: политическое и экономическое устройство общества, методы исторического познания. Умеет: применять методы исторического познания для анализа политического и экномического устройства общества. Владеет: способностью к анализу политического и экономического устройства общества, в том числе с использованием методов исторического познания;.
СК-3 - способностью	Знает: историю своей страны и других стран в разные

разные исторические периоды их развития, включая институциональную структуру общественных систем разных стран;	стран. Умеет: применять данные знания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания. Владеет: навыками характеристики истории своей страны и других стран в разные исторические периоды их развития, включая институциональную структуру общественных систем разных стран.
СК-4 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.	Знает: совокупность исторической и обществоведческой информации, полученной в рамках освоения профилей “История” и “Обществознание”. Умеет: применять данные знания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания. Владеет: навыками использования данными знаниями в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Слушатели должны знать:

предметное содержание освоенных исторических, обществоведческих, психолого-педагогических дисциплин, ключевые положения новых ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, требования к основным образовательным результатам;

специфику знаний, умений и навыков как результатов обучения, а также предметных, метапредметных, личностных результатов;

особенности структурирования программ исторического и обществоведческого содержания;

особенности инновационных (включая информационные) технологий преподавания истории и обществознания, разработки и использования современных средств оценивания достижений, обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Слушатели должны уметь и быть готовым: применять на практике полученные знания из разных исторических и обществоведческих наук, технологии преподавания истории и обществознания;

реализовывать программы исторической и обществоведческой подготовки; анализировать результаты проведения урочных и внеурочных занятий по истории и обществознанию;

овладеть профессиональными компетенциями, связанными с реализацией учебно-воспитательного процесса в образовательных областях «история» и «обществознание».

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

По результатам итогового экзамена по программам дополнительного профессионального образования оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой,

Отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Перечень вопросов к итоговому экзамену «Теория и методика преподавания истории и обществознания»

Часть 1. История

1. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в X – первой трети XIII вв. Монгольское нашествие на Русь.
3. Процесс централизации русского государства. Деятельность Ивана III и Ивана IV.
4. Особенности становления российского абсолютизма в XVII – XVIII вв. Реформы Петра I.
5. Социально-экономическое развитие России XVIII в. – нач. XX в.
6. Российские революции начала XX в. и Гражданская война.
7. Модернизация в СССР конца 20-30-х гг. XX века: НЭП, индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.
8. Победа в Великой Отечественной войне: источники, цена, уроки.
9. Общественно-политическое развитие СССР в «Хрущевское десятилетие» (1953–1964 гг.). Основные черты «оттепели».
10. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя» (1964-1985). Кризис советской системы.
11. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985–1991 гг.). Распад СССР: причины, ход, итоги.
12. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв.
13. Древневосточные цивилизации: общие особенности развития.
14. Особенности развития Древнегреческой цивилизации и цивилизации Древнего Рима.
15. Особенности европейского и восточного Средневековья.
16. Социально-экономические и политические особенности европейской цивилизации Нового времени.
17. Основные этапы и особенности развития европейской культуры и восточных цивилизаций в Новое время.
18. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в XX – начале XXI вв.
19. Формы и этапы развития культуры стран Запада в XX – начале XXI вв.
20. Основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI в.

Часть 2. Обществознание

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы.
3. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.
5. Наука и образование. Основные особенности методологии научного мышления.
6. Понятие культуры. Духовная жизнь людей.

8. Социум как часть мира и факторы его изменения. Типы социальной динамики в историческом процессе.
9. Типологии обществ. Последствия перехода к информационному обществу.
10. Структура социума: социальные сферы и социальные институты: понятие, виды и значение.
11. Социальные группы, их классификация.
12. Социальная стратификация и мобильность. Общество и общественные отношения.
13. Выборы в демократическом обществе. Личность в политической жизни, Место и роль СМИ в политической жизни.
14. Политический процесс, его формы и политический конфликт, понятие, структура. Современный этап политического развития России.
15. Экономические системы. Виды социальных отношений: экономические институты.
16. Влияние экономики на социальную структуру.
17. Теория государства и теория права.
18. Понятие и виды социальных норм. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
19. Система правового статуса личности.
20. Основы публичного и частного права.

Часть 3. Методика преподавания истории и обществознания

1. Нормативная основа преподавания истории и обществознания в современной школе.
2. История и Обществознание как учебные дисциплины в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.
3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории и обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях
4. Историческое и обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание образования и особенности его проектирования.
5. Исторические и обществоведческие знания: понятие, значение, виды и их содержание.
6. Умения и навыки, компетенции в историческом и обществоведческом образовании.
7. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического и обществоведческого образования и дидактические основы преподавания истории
8. Методы, формы и средства обучения истории и обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды. Хронология и картография.
9. Методические приемы формирования исторических и обществоведческих знаний, умений, навыков и компетенций
10. Технологии обучения истории и обществознанию: понятие, виды, инновации.
11. Информационно-коммуникационные технологии процессе преподавания истории и обществознания.
12. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим и обществоведческим дисциплинам
13. Интеграционные связи в процессе преподавания истории и обществознания (межпредметные и внутрипредметные).
14. Занятия по истории и обществознанию и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.
15. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического и обществоведческого образования.
16. Блочно-модульная и рейтинговая система оценивания на уроках истории и обществознания.
17. Тестирование и мониторинг в историческом и обществоведческом образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга). ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.
18. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических и обществоведческих дисциплин.
19. Историческое и обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях Особенности организации и методики обучения истории и обществознанию в средней школе.
20. Внеурочная работа по истории и обществознанию. Методические основы исторического и

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

а) Основная литература:

1. Авдиев В. И. История Древнего Востока. М.: Книга по Требованию, 2012. – 703 с.
2. Багдасарьян Н. Г. Культорология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2012. 549 с.
3. Борцов Ю.С. Социология [Текст]:учебное пособие для вузов/Ю. С. Борцов.-Москва:ИНФРА-М,2011.-350 с.
4. Волкова Л., Домбраускайте Л.. История религий: хрестоматия: учебное пособие. Томск: изд-во ТГПУ, 2009. 759с
5. Всемирная история : в 6 т. / РАН, Институт всеобщей истории; редкол.: А. О. Чубарьян [и др.]. М.: Наука. 2012. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров. 893 с.
6. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / А. А. Данилов. - М.: Проспект, 2014. - 316 с.
7. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время [Электронный ресурс] // Nashaucheba.ru. Элетрон дан. - [Б. м., б. г.]. URL: http://nashaucheba.ru/v18014/-евдокимова_а.а._история_стран_востока_в_новое_время.
8. История для бакалавров: учебник для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 573 с.
9. История древнего Рима: учебник. / Под ред. В.И. Кузищина // URL: http://sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/index.htm.
10. История древней Греции. Учебник для вузов. / Под ред. В.И. Кузищина. - М.: Академия, 2011. – 480 с.
11. История России в схемах: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ. - М.: Проспект, 2013. - 303 с.
12. Кириллов В. В. История России: базовый курс: учебное пособие для вузов : для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
13. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2012. 567 с.
14. Конфликтология [Текст]: учебное пособие для бакалавров/[С. В. Алексеев, И. Е. Говядкин, А. Я. Гуськов и др.]; отв. ред. А. Я. Гуськов ; МОиН РФ, Московская государственная юридическая академия.-Москва:Проспект,2013.-171
15. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] /А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. N 6 (73). – С. 42–46.
16. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. - 166 с.
17. Липсиц И. В. Экономика [Текст]:учебник для вузов / И. В. Липсиц.-М.:КНОРУС,2011.-307
18. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 375 с. [Электронный ресурс] – URL: http://www.knigafund.ru/books/169590.
19. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
20. Михайлова Н. В. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Н. В. Михайлова. - М.: КноРус, 2013. - 189 с.
21. Морозова О.Ю. Теория и методика обучения обществознанию [Текст]:учебно-методический комплекс/О. Ю. Морозова; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Томск: Издательство ТГПУ, 2011. -199 с.
22. Обществознание [Текст]:учебное пособие/Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев, В. С. Ковалкин, Н. И. Фокина. - Москва: Проспект, 2013.-519 с.
23. Педагогика [Текст]: учебник для вузов : для бакалавров [Текст]/[Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефавичус, В. В. Воронов и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2013. - 487 с.
24. Политология [Текст]:учебник для вузов : для бакалавров/[В. И. Буренко, В. Г. Ледяев, В. В. Меркулов и др.] ; под ред. В. И. Буренко.-Москва:КНОРУС,2012.-387 с.

25. Правоведение [Текст]:учебник для вузов / [А. В. Малько, Г. Н. Комкова, З. И. Цыбуленко и др.] ; под ред. А. В. Малько ; Саратовский филиал РАН, Институт государства и права. 5-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2012. 400 с.
26. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М.: Проспект, 2010. [электронный ресурс] http://www.knigafund.ru/books/169632
27. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2010. 336 с.; [Электронный ресурс] – URL: http://www.knigafund.ru/books/169635.
28. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918) : учебник / Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Минск: Высшая школа, 2013. 686 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bookoteka.ru/20233.

б) Дополнительная литература

1. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]: [основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.].-10-е изд., перераб. - М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2010. 135 с.
2. Борзова Е. П. История мировой культуры: Учеб. пособие для студентов для вузов / Е. П. Борзова. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2002 .-670с.
3. Волков Ю. Г. Социология [Текст]:учебник для вузов/Ю. Г. Волков.-Ростов-на-Дону:Феникс,2012.-667, [4] с.
4. Городилов А.А. Правоведение [Текст]: учебное пособие для вузов/А. А. Городилов, А. В. Куликов, А. Г. Мнацаканян. М.: КНОРУС, 2010. 255 с.
5. История и обществознание. 9 - 11 классы [Текст]: технологии гражданского образования : социальное проектирование, интерактивные игры/авт.-сост. Н. Ю. Бухарева.-Волгоград: Учитель, 2009. -167 с.
6. История. Обществознание. 8-11 классы [Текст]:современные технологии на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. : Г. Л. Лемина, А. Х. Сабирова. -Волгоград: Учитель, 2013. -124 с.
7. Киндяшова А. С. Образовательное право. Сборник задач [Текст]:практикум : [учебно-методический комплекс]/А. С. Киндяшова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2010. 91, [2] с.
8. Конфликтология [Текст]:учебник для вузов/А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; МОиН РФ, Государственный университет управления.-Изд. 2-е, перераб. и доп.-М.:ИНФРА-М,2011.-300.
9. Кошечко А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12.
10. Лебедева М. М. Мировая политика [Текст]:учебник для вузов : для бакалавров/М. М. Лебедева.-2-е изд., перераб.-Москва:КНОРУС,2013.-253 [1] с.
11. Морозова О. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие для поступающих в высшие учебные заведения / О.Ю. Морозова. Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. - 122 с.
12. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008.
13. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву : Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
14. Пиков Г. Г. Христианство и средневековая культура [Текст]:монография / Г. Г. Пиков. – Новосибирск: Манускрипт, 2011. – 399 с.
15. Политология [Текст]: учебник для вузов/[М. А. Василик, В. А. Гуторов, Ю. В. Косов и др.] ; под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2008.-588 с..
16. Резник Г. А. Макроэкономика [Текст]: практикум : учебно-методическое пособие для вузов/Г. А. Резник, С. Г. Чувакова.-М.: Финансы и статистика [и др.], 2010.- 214, [1] с.
17. Религиоведение [Текст]: учебное пособие для вузов / [М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А.

18. Социология [Текст]:учебное пособие для вузов : учебное пособие для бакалавров/[М. Ш. Гунибский, Л. А. Демина, В. С. Ковалкин и др.] ; отв. ред. Л. А. Демина ; МОиН РФ, Московская государственная юридическая академия.-Москва:Проспект,2013.-320 с.
19. Теория государства и права [Текст]: учебник для вузов / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 478 с.
20. Туккель И. Л. Управление инновационными проектами [Текст]: учебник для вузов/И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин ; под общ. ред. И. Л. Туккеля. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. 396 с.
21. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст]:учебное пособие для вузов/Финансовая академия при правительстве РФ ; под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной, А. Ю. Юданова.-5-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2010.-601 с.

Дополнительная литература (периодические издания и справочно-информационные источники и литература):

1. Большой Российский энциклопедический словарь / [Ред.: А. Е. Махов и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-1887 с.
2. Большой юридический энциклопедический словарь /Авт.-сост. А. Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2005. - 719, [1] с.
3. Журнал «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] – URL// http://www.knigafund.ru
4. СПС Консультант Плюс: Высшая школа.
5. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] – URL// http://www.standart.edu.ru
6. ФГОС среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] – URL// http://www.standart.edu.ru

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Требования к итоговой аттестационной работе и порядку её выполнения содержат: Требования к итоговой аттестационной работе, Порядок выполнения итоговой аттестационной работы, Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Требования к структуре итоговой аттестационной работы

Структура итоговой аттестационной работы, как правило, состоит, из следующих элементов:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание.
3. Введение (не менее 3-х страниц)

Во введении определяется актуальность темы, её научное и практическое значение, формулируется цель и задачи работы.

4. Основная часть (не менее 20-ти страниц)

Основная часть - это описание всего исследования, его содержательной части. Основная часть подчиняется достижению поставленной цели.

Каждая глава итоговой аттестационной работы должна раскрывать один из вопросов исследуемой темы. Главы могут делиться на разделы или параграфы. Главы и разделы (параграфы) должны иметь заголовки и обозначаться арабскими цифрами. Количество глав и параграфов зависит от объема материала и характера работы.

5. Заключение (не менее 2-х страниц)

В Заключении необходимо подвести итоги изучения темы, изложить результаты по главным вопросам, рассмотренным в работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

6. Список литературы (не менее 1-ой страницы и не менее 10 источников информации)

Вносимая в Список литература - это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые документы, интернет-источники, а также архивные материалы. Вносится не только цитируемая литература, но и прочитанная, имеющая прямое отношение к исследуемой теме.

7. Приложения

Приложение - это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. Виды Приложений: копии планов и программ, фотографии, примеры тестов и опросников, образцы детских рисунков и сочинений, отчеты, документы или выписки из них, уставы, положения и т. п. В основной части необходимо делать ссылки на Приложения.

2. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа в рамках программы дополнительного образования профессиональной переподготовки должна:

1. иметь проектно-исследовательскую направленность;
2. содержать обоснование актуальности выбранной темы, ее соответствие современным проблемам развития образования как в научной, так и в практической областях;
3. в основе работы должна быть проблема, имеющая отношение к профессиональной деятельности слушателя;
4. содержать описание проведения исследовательской работы и (или) описание полученного результата.

Общий объем итоговой аттестационной работы в рамках программ профессиональной переподготовки не должен быть меньше 30 страниц и не должен превышать 50 страниц;

Итоговая аттестационная работа сопровождается отзывом научного руководителя и рецензией.

3. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Правила оформления текста:

- Формат страницы: А4, все поля не менее 1,5 см.
- Шрифт «Times New Roman», 14-й кегль. Междустрочный интервал- полуторный.
- Рекомендуется использовать только следующие средства выделения: полужирный шрифт (bold), курсив (italic), подчеркнутый шрифт (underline), верхние и нижние индексы. Никакие другие средства выделения текста использовать не следует.
- В таблицах следует использовать только один стиль границ - сплошную линию.
- Схемы должны представлять собой единый графический объект (т.е. все графические элементы схемы должны быть сгруппированы).

Правила оформления списка литературы:

Каждый вносимый в Список литературы источник оформляется в соответствии с ГОСТом. Кроме ФИО автора и названия работы указываются выходные данные. В них входят: место издания, наименование издательства или организации, издавшей работу, и год издания, указывается количество страниц в тексте.

Примеры сокращенного написания выходных данных:

- Аксенов, А. И. Генеалогия московского купечества XVIII в. (Из истории формирования русской буржуазии) - Москва: Наука, 1988, С. 123
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. - Москва: Большая рос. энцикл., 1996 - 1 электр. опт. диск (CD-ROM).

Примеры полного написания выходных данных:

- Абдуллина, О. А. Демократизация образования и подготовки специалистов / О. А. Абдуллина // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. - С. 73-78.
- Адлер, А. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат / А. Адлер // Теория личности в западноевропейской и американской психологии : хрестоматия по психологии личности / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара, 1996. - 230 с.

При оформлении Интернет-источников необходимо указать полный путь к информации.

Примеры оформления Интернет-источников:

- Реморенко, И.М. На путях к сетевому управлению / Реморенко, И.М.// Технология альтруизма http://www.altruism.ru/sengine.cgi ; http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8
- Брыскина, О.Ф., Моделирование сетевого взаимодействия при подготовке тьюторов дистанционных процессов / Брыскина, О.Ф. // Информационные технологии в образовании http://www.ito.su/; http://www.ito.su/2003/X/X-0-3106.html

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы включает:

1. Выбор темы итоговой аттестационной работы. Темы итоговых аттестационных работ рекомендуется выбирать с учётом профессиональных потребностей слушателей. Темы могут быть выдвинуты учреждениями или организациями, где работают слушатели. Тема может быть выдвинута лично самим слушателем;
2. Назначение научного руководителя. В роли руководителя итоговой аттестационной работы может выступить непосредственный руководитель, под чьим руководством работает слушатель, или коллега, являющийся высокопрофессиональным специалистом в том направлении профессиональной деятельности, в котором выполнена итоговая аттестационная работа;
3. Определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки итоговой аттестационной работы;
4. Контроль научным руководителем хода выполнения работ,
5. Участие слушателя в обсуждении получаемых результатов;
6. Представление итоговой аттестационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки итоговой аттестационной работы;

слушателю назначается рецензент из числа работников ТГПУ. Рецензия должна быть предоставлена рецензенту не позднее, чем за 35 календарных дней до даты итоговой аттестации. В случае получения отрицательной рецензии, работа не допускается для защиты на итоговой аттестации;

8. Ознакомление слушателя с отзывом и рецензией (не позднее чем за 30 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы);
9. Собственно защита итоговой аттестационной работы. Дата проведения защиты итоговой аттестационной работы доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 30 дней.

Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы

Содержание итоговой аттестационной работы и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования

Код компе-тенции	Совокупность знаний, составляющих содержание итоговой аттестационной работы*							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат итоговой аттестационной работы, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиогра-фический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулирован-ных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационног о материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответст формы представл я итогов аттестаци ой рабо требован предъявл ым к оформлен работы
ОПК-1	+			+				
ОПК-2			+		+	+		
ОПК-3			+	+				
ОПК-4				+		+		+
ОПК-5						+	+	+
ОПК-6				+	+			
ПК-1				+	+			
ПК-2		+		+	+			
ПК-3				+	+			
ПК-4		+		+	+			
ПК-5	+			+	+			
ПК-6					+		+	
ПК-7				+	+			
СК-1				+	+			

СК-2		+		+	+			
СК-3				+	+			
СК-4		+		+	+			

* - использование компетенции обозначается в виде +

По результатам защиты итоговой аттестационной работы по программам дополнительного профессионального образования оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 15 минут) по теме итоговой аттестационной работы. В процессе доклада слушатель вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы

а) Основная литература:

1. Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи [Текст] : учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. - 79 с.

2. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. –Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 75 с.

б) Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. - Режим доступа :
http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf

3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа :
http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf

4. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. - Режим доступа : **http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf**

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и требованиями профессионального стандарта педагога.

Программу составили:

к.пед.н., доцент кафедры история России и методики обучения истории и обществознанию — О.Ю. Назарова
д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории — О.Н. Мухин

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию,
протокол № 11 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой истории России и методики обучения истории и обществознанию — Н.И. Сазонова

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории,
протокол № 12 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории — О.Н. Мухин

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета,
протокол № 10 от 26 мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии — О.Ю. Назарова

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История и обществознание» одобрена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета,
протокол № 11 от «26» мая 2016 г.

Председатель Ученого совета ИФФ — Т.В. Галкина

Согласовано:
Проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию — М.П. Войтеховская