

3454

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета
«01» _____ 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.16 Психология развития и возрастная психология**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __6__

Направление подготовки : **44.05. 01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Профиль подготовки: **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины «Психология развития» – дать фундаментальные психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога, подготовка бакалавра, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области общепедагогической подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Психология развития» является базовой частью профессионального цикла. Данный курс является дисциплиной, тесно связанной с другими психолого-педагогическими дисциплинами: общая, педагогическая, социальная психология, технологии обучения и воспитания в начальной школе. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые педагогу, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики, написания магистерской диссертации. В результате изучения курса «Психология развития» студенты должны уметь применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в образовательной, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной и культурно-просветительской видах деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

Данная программа формирует следующие компетенции
общекультурные компетенции (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социо-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК – 1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК – 2);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК -6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК – 7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК – 8);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК -16);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (ОПК – 1);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК – 3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК — 4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу в его

профессиональной деятельности (ОПК – 5);

- способности использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего 216	Семестр 3 - 81	Семестр 4 - 108
Аудиторные занятия	141	57	84
Лекции	80	38	42
Практические занятия	61	19	42
Семинары	-		
Лабораторные работы	-		
Занятия в интерактивной форме	48	24	24
Другие виды работ	-		
Самостоятельная работа	48	24	24
Курсовой проект (работа)	-		
Реферат	-		
Расчетно-графические работы	-		
Формы текущего контроля	-		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 3 сем. Экзамен – 4 сем.	Зачет	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины 3 сем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самос-т оятель-н ая работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабо-р атор-н ые	В т.ч.зан. в интер-акт ивная форма обучения	
1.	Предмет и задачи психологии развития	13	6	3	-	4	4
2.	Становление психологии развития и возрастной психологии как науки	13	6	3	-	4	4
3.	Методы психологии развития	13	6	3	-	4	4
4.	Периодизация психического развития личности в онтогенезе	13	6	3	-	4	4
5.	Психология младенчества.	14	7	3	-	4	4
6.	Психология раннего детства.	15	7	4	-	4	4
	Итого	81/2, 25	38	19	-	24/29,6 %	24

5.2. Содержание учебной дисциплины 4 сем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные.	В т.ч.зан. в интерактивная форма обучения	
1.	Психология дошкольного возраста	18	7	7		4	4
2.	Психологическая готовность детей к школьному обучению	18	7	7		4	4
3.	Психология младшего школьника	18	7	7		4	4
4.	Психология подростка	18	7	7		4	4
5.	Психология юношеского возраста	18	7	7		4	4
6.	Психология взрослого человека: молодость, зрелость, старость	18	7	7		4	4
	Итого	135/3,75 зач.ед.	42	42		24/17,8%	24

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития.

Предмет, цель и задачи психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Созревание и развитие Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды.

Раздел 2. Становление психологии развития и возрастной психологии как науки

Становление психологии развития и возрастной психологии как науки. Отечественные и зарубежные ученые-психологи, стоявшие у истоков психологии развития.

Раздел 3. Методы психологии развития.

Этапы психологического исследования. Классификация методов возрастной психологии, их характеристика. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Их достоинства, недостатки, виды, специфика. Опрос: устный, письменный. Анкетирование. Интервью. Их достоинства и недостатки. Специфика. Биографический и близнецовый методы. Метод анализа продуктов деятельности.

Раздел 4. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.

Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру, взгляды Л.С. Выготского, Д. Эльконина, А.В. Петровского и др.

Раздел 5. Психология младенчества.

Родовой кризис. Стадия новорожденности. Индивидуные и индивидуальные характеристики младенцев. Психические новообразования возраста. «Комплекс оживления». Госпитализм. Непосредственное эмоциональное общение с матерью. Типы материнского отношения. Предпосылки эмоционального и личностного развития в младенчестве. Кризис 1 года.

Раздел 6. Психология раннего детства.

Раннее детство: социальная ситуация развития. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики, суть, специфика. Символизм. Развитие психических функций у ребенка. Основные новообразования возраста. Сензитивные периоды раннего детства. Эмоциональное и личностное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие личности. Кризис 3-х лет. Его основные характеристики. Специфика общения с детьми в раннем детстве.

Раздел 7. Психология дошкольного возраста.

Дошкольное детство: социальная ситуация развития. Развитие сознания и самосознания. Игра как ведущий вид деятельности. Этапы развития игры ребенка, структура детской игры, возрастные особенности ее становления. Развитие познавательной сферы дошкольников: восприятие, память, мышление, речь, воображение. Эмоционально-волевое развитие ребенка. Личность дошкольника. Кризис детства. Специфика мотивации поведения.

Раздел 8. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Школьная зрелость и школьная незрелость. Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. Их суть, специфика, основное психологическое содержание.

Раздел 9. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность- ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств.

Раздел 10. Психология подростка.

Проблемы перехода ребенка из начальной школы в среднее звено. Специфика

требований к школьному обучению на разных возрастных этапах развития. Расширение спектра учебных предметов. Требования к личности педагога. Кризис отрочества. Развитие личности младшего и старшего подростка. Социальная ситуация развития, ее суть. Ведущий вид деятельности. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Самосознание подростка. Чувство взрослости. Новообразования возраста. Потребность в самоутверждении. Развитие интеллекта подростка. Поведенческие реакции. Отклонения в поведении. Побег, бродяжничество, суицид, алкоголизация, наркомания, токсикомания. Делинквентное и девиантное поведение, его психологические причины. Развитие характера подростка. Акцентуация. Типы акцентуации. Проблема трудного подростка.

Раздел 11. Психология юношеского возраста.

Психологическая характеристика возраста. Социальная ситуация развития, ее суть. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение и выбор профессии. Социальная, личностная и эмоциональная зрелость личности, ее основные характеристики. Специфика общения. Развитие чувств. Кризис юности.

Раздел 12. Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадии взрослости. Их психологические характеристики. Кризис взрослости. Психологические характеристики зрелости. Кризис зрелости. Достижения возрастного развития. Семья. Жизненные сценарии. Смысл жизни. Геронтопсихология. Психологическая характеристика старости. Старость как психологическая и социальная проблема. Изменения личности в старческом возрасте. Социально-психологические типы старости. Долгожители.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

- 1 Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический Проект, 2013. - 419,
- 2 Хилько, М. Е. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - Москва : Юрайт, 2013. - 192 с. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2011. – 638 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Божович, Л. И. Избранные психологические труды : проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 208 с.
- 2 Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия; ред.-сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, М. Зацепин. – Москва : Академия, 2007. – 368 с.
- 3 Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия; ред. - сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия. 2003, 1999. – 624 с.
- 4 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 220 с.
- 5 Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2005. – 289 с.

- 3 Кулагина, И. В. Возрастная психология / И. В. Кулагина, В. Н. Коллоцкий. – Москва : Юрайт, 2007. – 464 с.
- 6 Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 383 с.
- 7 Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : Апрель Пресс, 1999. – 186 с.
- 8 Меньшикова, Е. А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников / Е. А. Меньшикова // Начальная школа. – 2009. – № 10. – С. 18-20.
- 9 Меньшикова, Е. А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е. А. Меньшикова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 204 с.
- 10 Мир детства : младший школьник / Л. И. Айдарова [и др.]; сост. А. В. Захарова, В. И. Слободчиков. – Москва : Педагогика, 1981. – 398 с.
- 11 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2010. – 638 с.
- 12 Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2013. – 639 с.
- 13 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология, Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014, – 460 с.
- 14 Сапогова, Е. Е. Психология развития / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект пресс, 2001. – 480 с.
- 15 Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е.О. Смирнова. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 298 с.
- 16 Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541 с.
- 17 Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии : избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Издательство международной педагогической академии, 1995. – 366 с.
- 18 Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2001. – 141 с.
- 19 Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358 с.
- 20 Эльконин, Б. Д. Психология развития / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система : <http://www.Knigafund.ru>;
2. Педагогическая библиотека : <http://www.pedib.ru>;
3. eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>;
4. УИС России - <http://uisrussia.msa.ru/is4main.jsp>;
5. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – http://gnpbu.ru/index.php?file=free_books.htm
6. Книги по педагогике. – <http://nova.rambler.ru/search?btn>
7. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nova.rambler.ru/srch?query>
8. Педагогика – [Электронный ресурс] – режим доступа <http://nova.rambler.ru/search?query>
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс] – режим доступа <http://nova.rambler.ru/search?query>
10. Ресурс образования <http://pedagogik.mgou.ru>.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже	Видеолекция к.псих. наук, доцента ИГУМО Е.Н. Юрасовой www.igumo.ru/studlife/tv/video/lektsii/psikhologija-psikhologija/	Мультимедийная техника
2.	Психология развития. Возрастная психология	Видеолекция д. психол. наук, проф. МГППУ Обуховой Л.Ф. www.youtube.com/watch?v=ATA1AXO4vg4	Мультимедийная техника
3.	Детская возрастная психология	Видеолекция А. Коноплянниковой www.youtube.com/watch?v=yfYZVKe9wmA	Мультимедийная техника
4.	Психология младенчества, раннего и дошкольного возраста	Видеолекция д.псих. н., проф. МГППУ Е. О. Смирновой из видеокурса «Детская психология» www.youtube.com/watch?v=65lg7lthgVI	Мультимедийная техника
5.	Психологические причины трудностей в обучении у младших школьников	Видеофильм к.псих. н., вед. Науч. Сотр. МГУ Балашовой Е. Ю. responza.ru/11742-psixologicheskie-prichiny-trudnost	Мультимедийная техника

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Условием эффективного усвоения содержания курса является сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса:

- проблемные лекции-диалоги, вовлекающие студентов в "процесс открытия нового знания", активизирующие их познавательную деятельность;
- лекции с презентацией;
- лекции, на которых студенты дополняют лекционный материал подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
- коллективные формы работы: деловые игры, работа малыми группами, решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов;

- использование интерактивных инструментов;
- самостоятельные формы работы: контрольные работы, тестирование, консультации, зачет.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной деятельности в процессе обучения:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- конспектирование научной и учебно-методической литературы;
- подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- сбор фактического материала по определенной тематике;
- выполнение творческих заданий.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Компетенции	Работа с психолого-педагогич. литер.	Работа с интернет-ресурсами	Решение психологических задач	Тесты	Доклад, презентация	Дискуссии, обсуждения ключевых вопросов	Составление схем, таблиц	Экзамен
ОК -1	*	*	*			*	*	
ОК-2					*			*
ОК-6					*	*		
ОК-7			*		*	*		*
ОК-8		*		*	*			
ОК-16					*	*		*
ОПК-1			*					
ОПК-3	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПК-4	*		*					
ОПК-5		*	*			*		
ПК-5	*	*	*	*	*	*	*	*

8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрена.

8.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составить пять тестовых заданий по теме: Периодизация психического развития личности
2. Составить десять тестовых заданий по теме: Психология младенчества.

3. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология раннего детства.
4. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология дошкольного возраста.
5. Составить пять тестовых заданий по теме : Психологическая готовность детей к школьному обучению.
6. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология младшего школьника.
7. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология подростка
8. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология юношеского возраста
9. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология взрослого человека
10. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология старости.
1. Должны ли плакать дети?
2. Как дети рисуют?
3. Психология детской игры.
4. Специфика учебной деятельности младших школьников.
5. Развитие характера у подростков.
6. Индивидуальные психологические особенности младших школьников.
7. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
8. Психология долгожительства.
9. Стили семейного воспитания.
10. Типы материнского отношения к детям.
11. Поведенческие реакции подростков.
12. Отклонения в поведении у подростков.
13. Чувство взрослости у подростка.
14. Проблема перехода ребенка из начальной школы в среднее звено.
15. Эмоциональное развитие личности.
16. Психология детского упрямства.
17. Особенности межличностных отношений младших школьников.
18. Кризис 3-х лет.
19. Развитие мышления младших школьников.
20. Развитие внимания у младших школьников.
21. Развитие воображения у младших школьников.
22. Особенности развития самооценки у младших школьников.
23. Развитие элементов учебной деятельности у младших школьников.
24. Развитие памяти у младших школьников.
25. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.
26. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению.
27. Психология детской игры.
28. Развитие общения в дошкольном возрасте.
29. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

Примеры заданий для работы с психолого-педагогической литературой

1. Найдите материал по диагностике психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Найдите материал на тему: «Психологическая природа детской игры, этапы ее становления у ребенка».
3. Найдите материал на тему: «Психологические новообразования подросткового возраста».

Примеры заданий для работы с интернет- ресурсами

1. Подготовьте материал об отечественных ученых-психологах, стоящих у истоков становления психологии развития как науки.

2. Подготовьте материал о зарубежных ученых-психологах, стоящих у истоков становления психологии развития как науки.
3. Подготовьте материал о методах исследования, применяемых в психологии развития.

Примеры психологических задач

1. Ребенок трех лет отказывается от помощи взрослого при одевании (застегивание пуговиц, завязывание шнурков ...) и активно протестует. Проявлением какого психологического новообразования является данное поведение?
2. Ребенок семи лет на уроке не проявляет активности при выполнении заданий учителя, при этом не нарушает дисциплину. Проявлением какого типа отношения к учебной ситуации является данное поведение?
3. Какой компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению не сформирован у детей, которые не смогли достичь поставленной цели и завершить игру «Лабиринт» (по Е. Е. Кравцовой)?

Примеры заданий для докладов, презентаций

1. Ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста.
2. Отклонения в поведении подростков.
3. Долгожительство.

Примеры заданий для дискуссий, обсуждений ключевых вопросов

1. Психологическое новообразование возраста.
2. Психическое развитие, его движущие силы.
3. Кризисы психического развития в онтогенезе.

Примеры заданий для составления схем, таблиц

1. Составьте круговую схему, используя понятия: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез.
2. Составьте таблицу, в которой представлен сравнительный анализ периодизаций психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона.
3. Составьте таблицу, в которой представлены определения кризиса психического развития различных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Достаточно представить определения 5 — 6 авторов.

8.3. Вопросы для самопроверки

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Движущие силы психического развития ребенка.
3. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
4. Понятие психологических новообразований возраста.
5. Понятие социальной ситуации развития.
6. Периодизация психического развития личности (концепции различных ученых)
7. Психологическая характеристика ребенка в младенчестве
8. Психологическая характеристика ребенка в раннем детстве
9. Психологическая характеристика ребенка в дошкольном возрасте

10. Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте
11. Психологическая характеристика подростка
12. Психологическая характеристика личности в юношеском возрасте
13. Психологическая характеристика личности в молодости
14. Психологическая характеристика личности взрослого человека. Этапы взрослости.
15. Психологическая характеристика личности в старости
16. Психологическая характеристика долгожителей.

8.4. Примеры тестов

1. Какой возрастной границе соответствует период младенчества?
 - а) 0 – 1 год;
 - б) 0 – 2 года;
 - в) 1 – 3 года;
 - г) 2 – 4 год.
2. Какая ведущая деятельность соответствует раннему детству?
 - а) игра;
 - б) интимно-личностное общение;
 - в) непосредственное эмоциональное общение;
 - г) предметно-манипулятивная деятельность.
3. Кто из ученых-психологов ввел и раскрыл понятие "психологическое новообразование возраста"?
 - а) А. Н. Леонтьев;
 - б) Л. С. Выготский;
 - в) С. Л. Рубинштейн;
 - г) Л. И. Божович.
4. Каким понятием характеризует Е. Е. Кравцова отношение ребенка со взрослым на старте школьного обучения?
 - а) произвольно-контекстное;
 - б) кооперативно-соревновательное;
 - в) обобщенно-опосредованное;
 - г) внеситуативно -познавательное;
5. Кому из ученых-психологов принадлежит периодизация психического развития, в основе которой лежит развитие морального сознания.
 - а) Л. С. Выготский;
 - б) Л. Колгерг;
 - в) Д. Б. Эльконин;
 - г) З. Фрейд.
6. Социальная ситуация развития – это ...
 - а) организация системы активности взаимодействующих индивидов;
 - б) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной деятельности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности;
 - в) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации;
7. Понятие " социальная ситуация развития" впервые ввел
 - а) З. Фрейд;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) Л. С. Выготский;
 - г) А. Н. Леонтьев

8. Какому понятию дано толкование : "особый, непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями:
- а) младенчество;
 - б) привыкание;
 - в) кризис;
 - г) сензитивный период
9. На какой стадии психического развития, согласно З. Фрейду, развивается "Эдипов комплекс"
- а) генитальная
 - б) латентная;
 - в) фаллическая;
 - г) анальная
10. Какая деятельность, согласно, теории деятельности, является ведущей в подростковом возрасте?
- а) профессионально-ориентированная;
 - б) учебная;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) предметно-манипулятивная.
11. Госпитализм – это ...
- а) госпитализация больных детей;
 - б) негативное эмоциональное состояние как реакция на недостаточное эмоциональное общение;
 - в) "комплекс оживления."
 - г) кризис одного года
- 12 "Комплекс оживления" – это ...
- а) психологическое новообразование младенческого возраста;
 - б) показатель сформировавшейся потребности в общении у младенца;
 - в) врожденный безусловный рефлекс;
 - г) результат негативного отношения к ребенку.
13. Проявлением кризиса 3-х лет является:
- а) ответ ребенка на вопрос "Кто Я?"
 - б) ответ ребенка на вопрос :: "Смысл моего бытия?"
 - в) ответ ребенка на вопрос "Какой Я?"
 - г) стремление к самостоятельности.
14. Ведущая деятельность дошкольного возраста:
- а) непосредственное эмоциональное общение;
 - б) игра;
 - в) предметно-манипулятивная деятельность;
 - г) интимно-личностное общение;
15. Ситуативность общения характеризуется:
- а) тем, что общение происходит за пределами конкретной ситуации (по поводу прошлого или будущего);
 - б) тем, что ребенок находится во власти конкретной ситуации, она управляет им;
 - в) тем, что ребенок управляет ситуацией, произвольно управляет своим поведением;
 - г) все ответы не соответствуют действительности.
16. Ведущий познавательный процесс в раннем детстве – это:
- а) мышление;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;

г) память.

17. Сформирована ли, согласно исследованиям отечественных ученых, у большинства детей раннего возраста (1 – 3 года) потребность в общении со сверстниками?

а) да;

б) нет.

18. Второй сензитивный период в развитии речи (для изучения второго языка) приходится на

а) первый год жизни;

б) третий год жизни;

в) 7-8 лет;

г) 10 лет.

8.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие психического развития в возрастной психологии (биогенетический, социогенетический подходы).
3. Ведущие виды деятельности.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе ("зоны развития").
5. Периодизация возрастного развития.
6. Понятие сензитивности. Основные сензитивные периоды детства.
7. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики. Основные кризисы в онтогенезе.
8. Понятие возраста. Онтогенез. Филогенез.
9. Понятие социальной ситуации развития и психологического новообразования.
10. Кризис 3-х лет.
11. Кризис подросткового возраста.
12. Кризис середины жизни.
13. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
14. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
15. Познавательное развитие дошкольника (восприятие, мышление, внимание, воображение).
16. Личностное развитие дошкольника (особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания).
17. Развитие общения в раннем детстве и дошкольном возрасте (в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»).
18. Психологическая готовность ребенка к школе.
19. Кризис 7- лет..
20. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти у младших школьников.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Трудный подросток. Потребность в самоутверждении.
23. Психическое развитие младшего подростка.
24. Психическое развитие старшего подростка. Чувство взрослости. Самосознание подростка.
25. Непосредственное эмоциональное общение, его основные характеристики.
26. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики.
27. Игра, ее развитие, основные характеристики.
28. Учебная деятельность, как ведущая в младшем школьном возрасте.
29. Интимно-личностное общение, его основные характеристики.
30. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
31. Акцентуация характера подростков.
32. Отклонения в поведении подростков (алкоголизация, бродяжничество, суицид...)

33. Поведенческие реакции подростков (хобби-реакция, реакция группирования, эмансипация и др.)
34. Развитие личности в ранней юности. Формирование мировоззрения.
35. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
36. Психология молодости.
37. Психология взрослого человека.
38. Психология старости.
39. Методы изучения в возрастной психологии.
40. Долгожительство.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы:

- ответы студентов на семинарских занятиях, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- промежуточное тестирование;
- составление конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- проверка освоения теоретического материала в виде письменных контрольных работ; выполнение письменных домашних заданий;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений; подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в научных конференциях с докладами по теме курсового или квалификационного исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и методики начального образования

 Е.А. Меньшикова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 22.09 2015 г.

Зав.кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А. В. Ящук