

63/14

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



Утверждаю

Дека́н факультета

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психология и педагогика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

1. Вид практики, способ, форма проведения.

1.1. Вид практики – научно-исследовательская

1.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Форма проведения – научно-исследовательская работа. Тип практики – практика по получению профессиональных умений в организации психолого-педагогических.

2. Требования к уровню освоения программы научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен овладеть следующими *общекультурными и профессиональными компетенциями*:

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учётом этнокультурной специфики (ОК-6);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК- 10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-6);

способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИ-9).

Обучающийся, прошедший научно-исследовательскую практику, должен:

знать:

- современные технологии и методики исследования;
- этапы организации психолого-педагогического исследования;
- инструментарий психолого-педагогического исследования.

уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической

информации по теме (заданию);

- ставить задачи и формировать план исследования;
- уметь применять теоретические знания по методологии психолого-педагогического исследования;
- уметь использовать на практике современные технологии и методики обучения;
- разрабатывать материалы и проводить диагностику в рамках психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учётом данных, имеющихся в научно-методической литературе;
- уметь оформлять содержание и результаты эксперимента.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыком работы с интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами написания научных текстов.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью научно-исследовательской практики является подготовка магистров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры при организации научно-исследовательской практической деятельности, а именно:

- обучить анализу практической ситуации и выявлению психолого-педагогических проблем образовательного процесса в данном учебном заведении;
- планировать педагогическое исследование по решению выявленной проблемы;
- разработать и провести констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента по проблематике магистерской диссертации;
- использовать на практике комплекс методов научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические методы обработки результатов).

Содержание научно-исследовательской практики опирается на следующие дисциплины: М.2.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности, М.2.03 Социальная психология образования, М.2.В.03 Теоретическая педагогика, М.2.В.04 Педагогическая инноватика, М.2.В.06 Теория и практика педагогических измерений, М.1.В.02 Методология и методы организации научного исследования, М.1.В.01 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании.

Научно-исследовательская практика направлена на включение магистрантов в процесс разработки инновационных материалов, которые могут быть апробированы в дальнейшей практической деятельности. В ходе практики обучающимся предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе на основе междисциплинарных связей теоретических курсов обучения психолого-педагогического цикла. Научно-исследовательская практика может быть организована на базе общеобразовательных учреждений разных видов и типов, которые можно рассматривать как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

4. Общая трудоемкость практики - 12 зачётных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Семестр (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/ зач. ед.	№ семестра
Научно-исследовательская практика	8/12	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет)		Дифференцированная оценка

5. Содержание программы практики.

5.1. Содержание практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки Недели (дни)
1	Организационно-подготовительный	Первый день практики
2	Основной: 1) Анализ научно-методических материалов по теме исследования. 2) Выбор группы испытуемых для проведения экспериментальной части исследования. 3) Проведение экспериментальной части исследования. 4) Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.	1-2 недели 3-4 неделя 5-6 неделя 7-8 неделя
3	Итоговый	Последний день практики
	Всего недель:	8

5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

1. Организационно-подготовительный этап научно-исследовательской практики.
Установочная конференция. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Собеседование с научным руководителем по анализу литературы, на основе которой выявляется направление исследования. Определение научного аппарата экспериментального исследования: цель, задачи, содержание этапов эксперимента. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап научно-исследовательской практики.

1-2 неделя. Изучение научно-методических материалов кафедры: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. Изучение, проведение теоретического анализа и отбор психолого-педагогической литературы с целью уточнения проблемы исследования магистерской диссертации.

Разработка программы педагогического эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации. Подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания на основе консультаций с научным руководителем.

3-4 неделя. Выбор образовательного учреждения и группы испытуемых для проведения диагностики. Знакомство с классом (группой), его образовательной программой и исследовательской программой педагога. Проведение с детьми различных видов учебных занятия: урок, КТД, консультации, часы общения, коррекционные занятия и др. Педагогическое наблюдение за классом (группой) и отдельными детьми. Обоснование актуальности темы исследования с учётом особенностей контингента детей и самого общеобразовательного учреждения.

5-6 неделя. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Анализ и интерпретация промежуточных диагностических результатов.

7-8 неделя. Обработка данных констатирующего эксперимента и подготовка заключения о состоянии исследуемого объекта. Участие в научно-методических мероприятиях кафедры: научных семинарах, научно-практической конференции ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование». Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка выступления на конференции в форме электронной и устной презентации.

3. Итоговый этап научно-исследовательской практики. Итоговая конференция с представлением основных результатов исследования по следующей схеме: постановка проблема исследования, её актуальность; цель и задачи исследования; методы теоретического и практического исследования; программа педагогического эксперимента; результаты, выводы. Защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Формы отчетной документации по практике.

1. Учетная карточка (Приложение №1);
2. Отчет об итогах учебной практики, включающий:
 - титульный лист (Приложение №3);
 - оглавление (содержание) отчета;
 - анализ всех видов деятельности в период учебной практики (Приложение № 4);
 - материалы:
 - дневник педагогического эксперимента;
 - аналитический отчет, содержащий развернутые методологические характеристики темы магистерской диссертации: проблемы исследования; обоснования актуальности темы исследования, объекта и предмета исследования; цели и задач исследования; результаты педагогического эксперимента; описание методики, анализ полученных результатов в ходе педагогического эксперимента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, на основании:

1. оценки групповым (индивидуальным) руководителем практики всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы учебной практики

(отражается в учетной карточке (Приложение 1) и оценочном листе (Приложение 2);
2. оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой учебной практики (Приложение № 4).

Итоговая оценка	критерии	оценка группового (индивидуального) руководителя		
		за отчетную документацию	за защиту итогов практики	уровня сформированности компетенций
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	преимущественно 2 и выше
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	преимущественно 1 и выше
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	преимущественно 1 и выше
"неудовлетворительно"	не выполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	неудовлетворительно	—	не освоены

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

8. Учебно-методическое обеспечение практики.

8.1. Основная литература по практике:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
2. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 75 с.

8.2. Дополнительная литература:

3. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М. : Рус. яз., 1991. - 201 с.
4. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В. В. Гузев. – М : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

5. Загвизянский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвизянский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208с.
6. Дмитриенко, В.А. Избранные труды. Концептуальные основы общей теории науки / В.А. Дмитриенко. – Томск : издательство Томского государственного университета, 2008. – 300 с.
7. Канакова Л. П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учеб. пособие / Л. П. Канакова, О. И. Загревский; МО, ТГПУ. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2003. - 106с.
8. Научные работы : методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
9. Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ : метод. рекомендации / Том. гос. ун-т, НБ БИЦ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Томск, 2002. - 37 с.
10. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М. : Книга сервис, 2003. - 128 с.
11. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

8.3. Средства обеспечения практики.

При прохождении научно-исследовательской практики рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.
2. <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
3. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

8.4. Материально-техническое обеспечение практики.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской практики	Программа PowerPoint http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html - введение в научное исследование	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer, мультимедийные средства презентации материалов
2.	Основной рабочий этап научно-исследовательской практики	Internet Explorer, Open Office Электронные библиотечные системы: Elibrary, knigafund.ru Сайт НБ ТГПУ http://libserv.tspu.edu.ru Библиотечный и методический фонд ТГПУ http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html - введение в научное исследование Академия Google libservold.tspu.edu.ru/index1.php	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer
3.	Итоговый этап	Сайт НБ ТГПУ	Локальная сеть ТГПУ

	научно-исследовательской практики	http://libserv.tspu.edu.ru Библиотечный и методический фонд ТГПУ, Open Office Программа PowerPoint,	с доступом в интернет Internet Explorer мультимедийные средства презентации материалов
--	-----------------------------------	---	--

9. Методические рекомендации по организации практики.

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В задачи руководителя практики входит организация и методическое оснащение практики, контроль за ее ходом, оценка результатов.

Руководитель научно-исследовательской практики обязан определить учреждения для прохождения обучающимися научно-исследовательской практики, в т.ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда и требований по доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; составить график выполнения содержания научно-исследовательской практики; провести установочную и итоговую конференции с обучающимися; сопровождать обучающихся в течение всей практики; регулярно проводить консультации для обучающихся; проверить и оценить предоставленную обучающимися отчетную документацию, уровень сформированных компетенций.

С целью организации своевременного выполнения программы практики и подготовки отчетной документации обучающимися руководитель практики должен обеспечивать непрерывное консультативное сопровождение каждого этапа практики. Консультации могут носить характер индивидуальных (в случае, если обсуждаются частные вопросы разработки психолого-педагогического исследования) либо групповых занятий (в случае, если обсуждаются общие (не связанные с определенным фактическим материалом) вопросы или есть необходимость внешней критики и взаимокоррекции индивидуальных учебных траекторий). Промежуточные консультации групповой руководитель может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм и др.), так и в заочной форме (эл. переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистрантов реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в процессе проведения научно-исследовательской практики активных и интерактивных форм деятельности (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования магистрантами работ друг друга, оппонирования исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На установочной конференции руководитель знакомит обучающихся с целью, содержанием практики, перечнем и формами необходимой отчетной документации. На конференции обучающиеся получают пакет документов по научно-исследовательской практике, включающий перечень заданий к аттестации по практике.

По итогам научно-исследовательской практики руководитель в учетной карточке составляет характеристику-отзыв о практиканте. В характеристике-отзыве должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
- проявленные студентом профессиональные и личностные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

На итоговой конференции руководитель подводит итоги научно-исследовательской практики.

9.2. Методические рекомендации для магистрантов .

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо последовательно выполнять соответствующие этапы практики, процедуры, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете. Во время научно-исследовательской практики обучающимся рекомендуется строго подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, где проходит научно-исследовательская практика, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики; заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи; аккуратно вести документацию по практике; своевременно предъявлять всю требуемую отчетность по научно-исследовательской практике групповому руководителю; регулярно посещать консультации групповых (индивидуальных) руководителей научно-исследовательской практики.

В ходе научно-исследовательской практики обучающимся рекомендуется

Изучение:

- локальных нормативных и программных документов образовательного учреждения, регламентирующих указанные в задании характеристики научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- системы планирования и отчетности научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- системы документирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- методов стимулирования активности сотрудников образовательного учреждения в сфере научно-исследовательской деятельности;
- материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения;
- специфики взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по вопросам научно-исследовательской деятельности;
- педагогической, психологической, методической и др. научной литературы по теме магистерской диссертации;
- статистических данных, отражающих состояние исследуемых явлений и процессов;
- нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней), регламентирующих исследуемые явления и процессы.

Выявление и определение:

- объективных предпосылок, обуславливающих актуальность проблемы и темы исследования;
- актуальных характеристик объекта исследования;
- предмета, цели и задач исследования.

Осуществление:

- формулировки рабочей гипотезы;
- постановки основных этапов исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом этапе;
- выбора методов исследования;
- оформления программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента);
- количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента);
- интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

Рабочая программа научно-исследовательской практике составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.0402 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Психология и педагогика начального образования».

Рабочую программу научно-исследовательской практики составила:

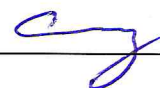
Канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и методики
начального образования



Н.В. Фетисова

Рабочая программа научно-исследовательской практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от «11» 08 2015 года.

Зав. кафедрой



С.И. Поздеева

Рабочая программа научно-исследовательской практики одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии



А.В. Ящук

Анализ всех видов деятельности составляется магистрантом по окончании научно-исследовательской практики.

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание основного этапа научно-исследовательской практики (экспериментальная часть исследования);
- методы (действия), способы достижения целей и задач практики;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период научно-исследовательской практики;
- связь практики с теоретическими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики),
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики

Оценочный лист

Магистранта (ФИО) _____

Этап формирования компетенций: научно-исследовательская практика

Период: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Групповой (индивидуальный) руководитель

(ФИО) _____ / _____

подпись

Компетенции (группы компетенций)	Уровни	Критерии	Оценка руководителя практики (√)	Формы оценивания/ вид деятельности
1	2	3	4	5
В области коммуникации и педагогической деятельности (ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПКНИ-5, ПКНИ-9)	1	Знает основные способы взаимодействия с коллегами в коллективе. Знает порядок и принципы ведения профессиональной дискуссии и полемики. Понимает как строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, как оказать поддержку в проблемных ситуациях.		Материалы отчета, публичное представление результатов практики на УМО, заключение руководителя ОУ.
	2	Выстраивает профессиональную коммуникацию с коллегами, обучающимися. Организует сотрудничество обучающихся. Поддерживает активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.. Грамотно оформляет документацию по профессиональной деятельности.		
	3	Организует и управляет профессиональной дискуссией и полемикой. Оценивает результаты, эффективность взаимодействия с коллегами и обучающимися. Мотивировано корректирует свою профессиональную деятельность по достижению цели исследования.		
В области методов исследования (ОК-11, ОПК-7, ОПК-9, ПКНИ-1, ПКНИ-2, ПКНИ-4)	1	Знает как проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Знаком с методами научного исследования, знает активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.		Материалы отчета, аналитический отчет с описанием проведенной диагностики. Защита отчета на итоговой конференции.
	2	Выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей. Использует современные научные методы для решения исследовательских проблем.		
	3	Проводит сравнительный анализ результатов исследования. Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды, планирует и осуществляет комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.		
В области работы с информацией (ОК-3, ОПК-2, ПКНИ-6)	1	Знает этапы подготовки научных статей, докладов. Знаком с процессом создания мультимедийных презентаций. Понимает принципы работы с основными информационными ресурсами, в том числе в глобальных компьютерных сетях.		Материалы отчета, презентации по итогам исследований на отчетной конференции
	2	Пользуется информационно-поисковыми системами. Использует теоретические и практические знания психолого-педагогических наук при решении профессиональных исследовательских задач. Использует современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Создает мультимедийные презентации в соответствии в принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.		
	3	Профессионально решает задачи отбора и обработки требуемой информации в глобальных компьютерных сетях. Анализирует профессиональную информацию и использует для решения исследовательских задач.		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

факультет

кафедра

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель
научно-исследовательской
практики
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. Должность, подпись)