

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



Декан факультета

Титова Г.Ю.

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.3.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психология и педагогика начального образования**

Степень (квалификация) выпускника - **магистр**



### **1. Цели и задачи производственной практики.**

**Цель:** подготовка магистров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры при организации производственной практики.

**Задачи:**

разработать и реализовать индивидуальный план программы производственной практики в рамках исследуемой темы магистерской диссертации;

использовать на практике комплекс методов психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические методы обработки результатов).

### **2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание производственной практики опирается на следующие дисциплины: "Психолого-педагогическая инноватика", "Философия образования и науки", "Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании", "Формирование психологической комфортности и безопасной образовательной среды", "Социальная психология образования". Для организации производственной практики базовыми являются следующие дисциплины: "Теоретическая педагогика", "Технологии обучения и воспитания в начальной школе", "Компетентностный подход в образовании", "Основы психологического консультирования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

### **3. Требования к уровню освоения программы.**

При проведении производственной практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

**общекультурные:**

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учётом этнокультурной специфики (ОК-6);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

**общепрофессиональные:**

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

**профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности:**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели



исследования (ПКНИ-5);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-6).

В результате производственной практики магистр должен:

**знать:**

современные технологии и методики исследования;  
этапы организации психолого-педагогического исследования в рамках производственной педагогической деятельности;  
инструментарий психолого-педагогического исследования.

**уметь:**

ставить психолого-педагогические задачи и планировать индивидуальные задания программы производственной практики;  
применять теоретические знания по методологии психолого-педагогического исследования;  
использовать на практике современные технологии и методики обучения;  
разрабатывать материалы и проводить диагностику в рамках психолого-педагогического исследования;  
обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учётом данных, имеющих в научно-методической литературе;  
оформлять содержание и результаты эксперимента.

#### 4. Общая трудоёмкость производственной практики.

Вид учебной работы	Трудоёмкость (недели/зачётные единицы)	Семестр (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоёмкость производственной практики	8/12	3
Вид итогового контроля		Экзамен

#### 5. Содержание производственной практики.

##### 5.1. Этапы проведения производственной практики.

№ п/п	Этапы практики	Недели
1	Организационно-подготовительный	1 день практики
2	Основной (рабочий): 1) Планирование программы формирующего этапа экспериментальной части исследования. 2) Выбор группы испытуемых для проведения экспериментальной части исследования. Корректировка программы исследования. 3) Проведение формирующего этапа экспериментальной части исследования. 4) Обработка и интерпретация полученных промежуточных результатов исследования.	1-2 3-4 5-6 7-8
3	Итоговый	Последний день практики



## 5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

### 1. Организационно-подготовительный этап производственной практики.

В первый день практики проводится установочный научно-практический семинар. Его проводят факультетский руководитель практики, групповые (индивидуальные) руководители и научные консультанты магистерских диссертаций. Магистрантов знакомят с целью и задачами производственной практики, со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Магистранты распределяются по образовательным учреждениям и на кафедру педагогики и методики начального образования ПФ ТГПУ. Даются методические рекомендации по прохождению практики и проводится инструктаж по технике безопасности.

### 2. Основной этап производственной практики.

**1-2 неделя.** Изучение магистрантами научно-методических материалов кафедры: научно-методические разработки, тематику научных направлений работы кафедры, научно-методическую литературу. Изучение, проведение теоретического анализа и отбор психолого-педагогической литературы с целью планирования программы формирующего этапа экспериментальной части исследования по теме магистерской диссертации. Магистранты приобретают общекультурные компетенции по овладению практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3). Опираясь на рекомендации научных руководителей, магистранты при разработке программы своей деятельности приобретают общепрофессиональные компетенции по использованию научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владению современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

**3-4 неделя.** Выход в образовательное учреждение и выбор группы испытуемых для проведения формирующего этапа экспериментальной части исследования. Знакомство с классом (группой), его образовательной программой и исследовательской программой педагога. Проведение с детьми различных видов учебных занятия: урок, КТД, консультации, часы общения, коррекционные занятия и др. Педагогическое наблюдение за классом (группой) и отдельными детьми. Корректировка программы исследования с учётом особенностей контингента детей и самого общеобразовательного учреждения. На этом этапе производственной практики у магистрантов формируются способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

**5-6 неделя.** Проведение формирующего этапа эксперимента. В практической деятельности с учащимися и учителями у магистрантов формируются способности разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учётом этнокультурной специфики (ОК-6); способности использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8); способности проявлять инициативу и принимать адекватные ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9). Кроме того на этом этапе у магистрантов формируются компетенции к способности строить деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10); способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

**7-8 неделя.** Анализ и интерпретация промежуточных диагностических результатов. Участие в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения. Обработка данных формирующего этапа эксперимента и подготовка заключения о состоянии исследуемого объекта. Разработка диагностики итогового этапа эксперимента. Участие в научно-методических мероприятиях кафедры: научных семинарах, научно-практической конференции, подготовка материалов для выступления на ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование». Подготовка итоговой документации.

**3. Итоговый этап производственной практики.** Итоговая конференция с представлением основных результатов исследования по следующей схеме: постановка проблема исследования, её актуальность; цель и задачи исследования; методы теоретического и практического исследования;



программа формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента; результаты, выводы. Защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики. На заключительном этапе у магистрантов формируются компетенции к способности представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-6).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательную поддержку магистров во время практики осуществляли: факультетский руководитель производственной практики, групповые (индивидуальные) руководители, научные консультанты магистерских диссертаций руководитель образовательной программы в конкретном образовательном учреждении.

#### 6. Формы отчетной документации по практике.

1. Учетная карточка (Приложение №1);
2. Отчет об итогах учебной практики, включающий:
  - титульный лист (Приложение №3);
  - оглавление (содержание) отчета;
  - анализ всех видов деятельности в период учебной практики (Приложение № 4);
  - материалы:
    - дневник производственной практики;
    - отчёт о выполнении разработанных индивидуальных заданий за период производственной практики в рамках исследований по теме магистерской диссертации.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике.

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, на основании:

1. оценки групповым (индивидуальным) руководителем практики всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы производственной практики (отражается в учетной карточке (Приложение 1) и оценочном листе (Приложение 2);
2. оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой производственной практики.

Итоговая оценка	критерии	оценка группового (индивидуального) руководителя		
		за отчетную документацию	за защиту итогов практики	уровня сформированности компетенций
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	преимущественно 2 и выше
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	преимущественно 1 и выше
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	преимущественно 1 и выше



"неудовлетворительно"	не выполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	неудовлетворительно	—	не освоены
-----------------------	---	---------------------	---	------------

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

## **8. Учебно-методическое обеспечение практики.**

### **8.1. Основная литература по практике:**

1 Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287 с.

2 Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 75 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1 Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М. : Рус. яз., 1991. - 201 с.

2 Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

3 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208с.

4 Дмитриенко, В.А. Избранные труды. Концептуальные основы общей теории науки / В.А. Дмитриенко. – Томск : издательство Томского государственного университета, 2008. – 300 с.

5 Канакова Л. П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ: учеб. пособие / Л. П. Канакова, О. И. Загrevский; МО, ТГПУ. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2003. - 106с.

6 Научные работы : методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Амалфея, 2000. - 544 с.

7 Никольская, О. Л. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении. Учебное пособие / О.Л. Никольская. – Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 91 с.

8 Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения» / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва : «Просвещение», 2010. – 213с.

9 Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М. : Владос-пресс, 2004. – 365 с.

10 Поздеева, С. И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе / С.И. Поздеева. – Томск : издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 310с.

11 Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ : метод. рекомендации / Том. гос. ун-т, НБ БИЦ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Томск, 2002. - 37 с.

12 Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М. : Книга сервис, 2003. - 128 с.

13 Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М. : ИНФРА, 2001. - 125 с.

### **8.3. Средства обеспечения практики.**

При прохождении научно-исследовательской практики рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.

2. <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

3. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.



#### 8.4. Материально-техническое обеспечение практики.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	Подготовительный этап производственной практики	Программа PowerPoint <a href="http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html">http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html</a> - введение в научное исследование	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer, мультимедийные средства презентации материалов
2.	Основной рабочий этап производственной практики	Internet Explorer, Open Office Электронные библиотечные системы: Elibrary, <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a> Сайт НБ ТГПУ <a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a> Библиотечный и методический фонд ТГПУ <a href="http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html">http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html</a> - введение в научное исследование Академия Google <a href="http://libservold.tspu.edu.ru/index1.php">libservold.tspu.edu.ru/index1.php</a>	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer
3.	Итоговый этап производственной практики	Сайт НБ ТГПУ <a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a> Библиотечный и методический фонд ТГПУ, Open Office Программа PowerPoint,	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer мультимедийные средства презентации материалов

#### 9. Методические рекомендации по организации практики.

##### 9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В задачи руководителя практики входит организация и методическое оснащение практики, контроль за ее ходом, оценка результатов.

Руководитель производственной практики обязан определить учреждения для прохождения обучающимися практики, в т.ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда и требований по доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; составить график выполнения содержания производственной практики; провести установочную и итоговую конференции с обучающимися; сопровождать обучающихся в течение всей практики; регулярно проводить консультации для обучающихся; проверить и оценить предоставленную обучающимися отчетную документацию, уровень сформированных компетенций.

С целью организации своевременного выполнения программы практики и подготовки отчетной документации обучающимися руководитель практики должен обеспечивать непрерывное консультативное сопровождение каждого этапа практики. Консультации могут носить характер индивидуальных (в случае, если обсуждаются частные вопросы разработки психолого-педагогического исследования) либо групповых занятий (в случае, если обсуждаются общие (не связанные с определенным фактическим материалом) вопросы или есть необходимость внешней критики и взаимокоррекции индивидуальных учебных траекторий). Промежуточные консультации групповой руководитель может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм и др.), так и в заочной форме (эл. переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.



В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистрантов реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе проведения производственной практики активных и интерактивных форм деятельности (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования магистрантами работ друг друга, оппонирования исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На установочной конференции руководитель знакомит обучающихся с целью, содержанием практики, перечнем и формами необходимой отчетной документации. На конференции обучающиеся получают пакет документов по производственной практике, включающий перечень заданий к аттестации по практике.

По итогам производственной практики руководитель в учетной карточке составляет характеристику-отзыв о практиканте. В характеристике-отзыве должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
- проявленные студентом профессиональные и личностные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

На итоговой конференции руководитель подводит итоги производственной практики.

### **9.2. Методические рекомендации для магистрантов .**

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо последовательно выполнять соответствующие этапы практики, процедуры, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете. Во время производственной практики обучающимся рекомендуется строго подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, где проходит практика, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики; заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи; аккуратно вести документацию по практике; своевременно предъявлять всю требуемую отчетность по производственной практике групповому руководителю; регулярно посещать консультации групповых (индивидуальных) руководителей практики.

*В ходе производственной практики обучающимся рекомендуется*

*Изучение:*

локальных нормативных и программных документов образовательного учреждения и кафедры, регламентирующих характеристики научно-исследовательской работы в образовательном учреждении и на кафедре по теме исследования магистранта;

системы планирования и отчетности научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении и на кафедре;

системы документирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности сотрудников образовательного учреждения и кафедры;

материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры и образовательного учреждения;

специфики взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по вопросам научно-исследовательской деятельности;

педагогической, психологической, методической и др. научной литературы по теме магистерской диссертации;

статистических данных, отражающих состояние исследуемых явлений и процессов;

нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней), регламентирующих исследуемые явления и процессы.

*Выявление и корректировка:*

объективных предпосылок, обуславливающих актуальность проблемы и темы исследования;

актуальных характеристик объекта исследования;

предмета, цели и задач исследования.



*Осуществление:*

формулировки рабочей гипотезы;

постановки основных этапов исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом этапе;

выбора методов исследования;

оформления программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;

реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по формирующему этапу психолого-педагогического эксперимента);

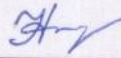
количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы (по формирующему этапу психолого-педагогического эксперимента);

интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной программы.

Рабочая программа по производственной практике составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.  
Магистерская программа «Психология и педагогика начального образования».

Рабочую программу по производственной практике составила:

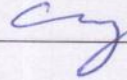
Канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и методики  
начального образования



Н.В. Фетисова

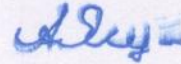
Рабочая программа по производственной практике утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования  
Протокол № 1 от «16» 09 2015 года.

Зав. Кафедрой



С.И. Поздеева

Рабочая программа по производственной практике одобрена методической комиссией педагогического факультета



Председатель методической комиссии

А.В. Яшук



**УЧЁТНАЯ КАРТОЧКА**

Приложение 1

по производственной практике

магистранта Томского государственного педагогического университета

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа:  
Психология и педагогика начального образования.

Тема исследования \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

1. В ходе производственной практики проведено в ОУ:

Виды деятельности	Сроки выполнения	Подпись руководителя в ОУ

Заключение (отзыв) руководителя в ОУ (зам директора по УВР или зам директора по научно-методической работе или др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Подпись и печать директора ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

2. Заключение об уровне сформированности компетенций по производственной практике: общекультурные, общепрофессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности сформированы преимущественно на первом, втором, третьем уровне (нужное подчеркнуть).  
Оценочный лист прилагается.

3. В ходе производственной практики проведено на кафедре:

Виды деятельности	Сроки выполнения	Подпись руководителя




Заклучение группового (индивидуального) руководителя о производственной практике магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Заклучение заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования о производственной практике магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Подпись и печать декана ПФ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Заклучение факультетского руководителя о прохождении производственной практики магистрантом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



**Анализ всех видов деятельности составляется магистрантом по окончанию производственной практики.**

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание основного этапа производственной практики (экспериментальная часть исследования);
- методы (действия), способы достижения целей и задач практики;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период производственной практики;
- связь практики с теоретическими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики),
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

\_\_\_\_\_ *факультет*

\_\_\_\_\_ *кафедра*

**ОТЧЕТ  
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель  
производственной практики  
(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. Должность, подпись)

Томск – 20\_\_



Магистранта (ФИО) \_\_\_\_\_

Этап формирования компетенций: производственная практика

Период: с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Групповой (индивидуальный) руководитель

(ФИО) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

Компетенции (группы компетенций)	Уровни	Критерии	Оценка руководителя практики и (√)	Формы оценивания/ вид деятельности
1	2	3	4	5
В области коммуникации и педагогической деятельности (ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПКНИ-5)	1	Знает порядок и принципы ведения профессиональной дискуссии и полемики. Понимает как строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, как оказать поддержку в проблемных ситуациях. Знает, как использовать инновационные технологии в практической деятельности.		Материалы отчета, публичное представление результатов практики на УМО, заключение руководителя ОУ.
	2	Организует сотрудничество обучающихся. Поддерживает активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся. Разрешает конфликтные ситуации и оказывает поддержку в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики		
	3	Организует и управляет профессиональной дискуссией и полемикой. Оценивает результаты, эффективность взаимодействия с коллегами и обучающимися. Мотивировано корректирует свою профессиональную деятельность по программе исследования.		
В области методов исследования (ОК-11, ОПК-7, ОПК-9, ПКНИ-1, ПКНИ-4)	1	Знаком с методами научного исследования, знает активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. Знает, как использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.		Материалы отчета, аналитический отчет с описанием проведенной диагностики. Защита отчета на итоговой конференции.
	2	Выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей. Использует современные научные методы для решения исследовательских проблем, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных.		
	3	Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды, планирует и осуществляет комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.		
В области работы с информацией (ОК-3, ОПК-2, ПКНИ-6)	1	Знает этапы подготовки научных статей, докладов. Знаком с процессом создания мультимедийных презентаций. Понимает принципы работы с основными информационными ресурсами, в том числе в глобальных компьютерных сетях.		Материалы отчета, презентации по итогам исследований на отчетной конференции
	2	Использует теоретические и практические знания психолого-педагогических наук при решении профессиональных исследовательских задач. Использует современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Создает мультимедийные презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.		
	3	Профессионально решает задачи отбора и обработки требуемой информации в глобальных компьютерных сетях. Анализирует профессиональную информацию и использует для решения исследовательских задач.		