

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
«01» 09 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.В.10. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 2

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психология и педагогика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формировать целостное представление современных проблем образования за рубежом в соотношении с тенденциями развития отечественного образования.

Задачи:

1. Дать представление о предмете и месте сравнительного образования в системе педагогических наук;
2. Рассмотреть методы сравнительно-педагогического исследования;
3. Изучать в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативную часть) и непосредственно связан с дисциплинами «Психолого-педагогическая инноватика», «Технологии воспитания и обучения в начальной школе», «Педагогика и технологии среднего и высшего профессионального образования» и предполагает систематизацию и обобщение знаний об основных тенденциях развития современного профессионального психолого-педагогического образования и исторических основ его становления, периодизацию развития психолого-педагогической науки и основные направления современных педагогических и психологических исследований и способы их организации, а также осознание ключевых особенностей развития профессионального психолого-педагогического образования за рубежом, в том числе в сопоставлении с российским опытом

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции:

- ОК 1 – способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- ОК 2 – владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- ОК 11 – способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- ОПК 2 – использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- ОПК-6 – владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- ПКОД-2 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- ПКНИ-4 – готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- ПКОУ-4 – готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.

Данный курс обеспечивает формирование ценностных основ педагогического образования и профессиональной деятельности магистрантов.

В результате изучения дисциплины *студент должен знать:*

- ведущие тенденции развития системы образования в современном мире;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- современные основные концепции обучения;
- методы сравнительно-педагогического исследования;
- современное состояние и тенденции и развития высшей школы стран Запада;

- систему подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;

Студент должен обладать первоначальными умениями и навыками:

- конструировать различные образовательные организационные формы на основе использования сравнительных методик;
- применения педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности;
- анализа, планирования (проектирования) и оценивания образовательного процесса и его результатов.
- критически оценивать накопленный психолого-педагогический и методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72	3 семестр 72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	-	-
Практические занятия	-	-
Семинары	16	16
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	8	8
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет- 3 сем.	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1.Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч интерактивная форма обучения	
1	Сравнительное образование как учебная	2	-	2	-		4

	дисциплина, его место в системе педагогических наук-						
2	Тенденции развития образования в современном мире	2	-	2	-	2	14
3	Дошкольное образование. Начальная и средняя школа за рубежом	2	-	4	-	2	14
4	Частный сектор образования за рубежом	2		2	-		2
5	Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада	2	-	2	-	2	12
6	Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом	4	-	4	-	2	10
	ИТОГО:	16/0, 45 зач.е д.		16	-	8/50%	56

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сравнительное образование как учебная дисциплина, его место в системе педагогических наук

Предмет изучения сравнительного образования. Этапы развития сравнительного образования. Задачи сравнительного образования. Методы сравнительно-педагогического исследования.

Раздел 2. Тенденции развития образования в современном мире.

Общая характеристика развития образования в конце XX века. Органы управления образованием за рубежом. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение.

Раздел 3. Дошкольное образование. Начальная и средняя школа за рубежом.

Современное состояние дошкольного образования. Реформы общеобразовательной школы (70-90г.г. XX века). Национальные системы школьного образования. Академическая школа в системе непрерывного образования. Системы оценки и контроля знаний обучающихся в начальной и средней школе. Приоритеты школьного воспитания за рубежом.

Раздел 4. Частный сектор образования за рубежом.

Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы, их общая и сравнительная характеристика.

Раздел 5. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада

Общая и сравнительная характеристика высшей школы стран Запада.

Многоуровневая система подготовка педагогических кадров за рубежом.

Раздел 6. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом

Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки научных кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

5.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

- 1 Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А.Н. Джуринский. – Москва : Юрайт, 2013. – 440 с.
- 2 Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие/ Морозова Г.К. – Москва : Флинта, 2014. – 240 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Андреев, В. И. Введение в европейскую сравнительную педагогику / В. И. Андреев, Минск.: НИО, 2001. – 305 с.
- 2 Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учебное пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2010. – 500 с.
3. Арнаутов, В. В. Опыт инновационно - моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов / В. В. Арнаутов // Педагогика. - 1999. - № 1.- С. 18-23.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - Москва, 1995. – 309 с.
5. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития / А. Н. Джуринский : учебное пособие для пединститутов / А. Н. Джуринский ; рец. Ф. А. Фрадкин. - Москва : Просвещение, 1993. - 190 с.
6. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа : история и современность : учебное пособие / А. Н. Джуринский; - Москва : Издательство Российского открытого университета, 1992. - 176 с.
7. Джуринский, А. Н. Школы Франции : пора перемен : учебное пособие для педагогических вузов / А. Н. Джуринский. – Москва : Издательство УРАО, 1998. - 79 с.
8. Джуринский, А. Н. Японское чудо : мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии : учебное пособие для педагогических вузов / А.Н. Джуринский. – Москва : Издательство УРАО, 1998. - 64 с.
9. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для вузов / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
10. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. Пособие / В. А. Капранова. - Минск. : Новое знание, 2004. - 221 с.
11. Капранова, В. А. Становление и развитие преуниверситетской школы в Европе / В. А. Капранова. - Минск. : НИО, 1996. – 199 с.
12. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - 3-е изд. – Москва : Академия, 2008. - 127 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат . - 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. - 268 с.
14. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. -7-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 509 с.

15. Педагогическое наследие русского зарубежья : сборник / С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, Н. А. Ганц ; сост. П. В. Алексеев. – Москва : Просвещение, 1993. – 288 с.
16. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для педагогических вузов / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255 с.
17. Сластёнин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 295 с.
18. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
19. Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции. Сб. материалов Международной научно-практической конференции. - Брест, БрГУ, 2003. - 269 с.
20. Филлипов, В. М. Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в российском образовании / В. М. Филлипов // Инновации в образовании. - 2001. - № 1. - С. 5-11.
21. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 252 с.
22. Эрдниев, П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения / П. М. Эрдниев. – Москва : Педагогика, 1992. – 270 с.
23. Эйзенштадт, Ш. Н. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций / пер.с англ.А. В. Гордона; нуч. ред.Б. С. Ерасова. – Москва : Аспект - Пресс, 1999. - 415 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

- 1 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- 2 Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
- 3 Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Федеральный фонд учебных курсов: педагогика и психология. – Режим доступа : <http://www.imp.rudn.ru>
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Тенденции развития образования в современном мире	Эл. презентация	мультимедиа
2	Дошкольное образование. Начальная и средняя школа за рубежом	Эл. презентация	мультимедиа
3.	Частный сектор образования за рубежом	Эл. презентация	мультимедиа
4.	Современное состояние и	Эл. презентация	мультимедиа

	тенденции развития высшей школы стран Запада		
5.	Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом	Эл. презентация	мультимедиа

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Основные формы организации обучения: проведение лекций(в виде традиционных и проблемных); практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде реферативных работ и тестирования), консультации, зачет.

7.2. Методические рекомендации для магистров

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и магистрантов.

8 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Сравнительное образование»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Презентации и сравнительной характеристики зарубежных образовательных систем	Чтение докладов, подготовка рефератов	Аналитические задания на сравнение образовательных систем	Составление глоссария профессиональных терминов	Зачет
ОК-1	+	+	+		+	+	+
ОК 2	+		+		+		+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+
ОПК 2	+	+	+	+		+	+
ОПК-6	+	+	+		+		+
ПКНИ-4	+	+					+
ПКОД-2	+	+			+	+	+
ПКОУ-4	+	+			+	+	+

8.1. Примерная тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Особенности развития сравнительной педагогики в XX веке.
2. Сравнительное образование в начале XX в.: Общая характеристика.
3. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания.
4. Проблемы образования в современном мире.
5. Управление системой образования: современные подходы.
6. Основные направления развития образования в мире на рубеже XX – XXI вв.
7. Школьные реформы 90-х г. XX вв. индустриально развитых странах Запада: уроки и результаты.
8. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.
9. Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
10. Педагоги о современной зарубежной школе.
11. Дифференциация обучения в средней школе: современный анализ мирового опыта.
12. Проблемы оценки образовательных достижений школьников в зарубежной школе.
13. Реформы гимназического и лицейского образования в Европе в конце XX в.
14. Проблемы развития академической школы в Европе.
15. Использование зарубежного опыта в деятельности российских гимназий и лицеев.
16. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.
17. Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.
18. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров: Сравнительный анализ мирового опыта.
19. Западные педагоги об идеальном учителе (модель, качества, необходимые для успешной работы).
20. Особенности развития современной педагогической науки за рубежом.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Концепции сравнительной педагогики и их влияние на современную практику образования.
2. Сравнительная педагогика в странах СНГ: история и современность.
3. Опыт использования технологий дистанционного обучения в общеобразовательной школе (на примере одной из стран – по выбору).
4. Опыт использования технологий дистанционного обучения в высшей школе (на примере нескольких стран – по выбору).
5. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы.
6. Гражданское воспитание в зарубежной школе: содержание, формы и методы.
7. Экологическое воспитание и обучение (на примере стран Запада).
8. Система работы с одаренными детьми в европейских школах.
9. Проблема организации предшкольного образования за рубежом.
10. Инновационные процессы в высшей школе развитых стран Запада.
11. Современный университет: приоритеты его развития.
12. Реформы высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы (конец XX – нач. XXI веков).
13. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
14. Сравнительный анализ национальных систем подготовки пед. кадров.
15. Педагогическая практика как составная часть подготовки будущего учителя.
16. Система повышения квалификации учителей за рубежом.
17. Типология частных образовательных школ за рубежом.
18. Национальная система оценки качества высшего образования за рубежом.
19. Содержание и направления реформ педагогического образования в странах ближнего зарубежья.
20. Особенности организации научных педагогических зарубежных исследований.

Примеры аналитических заданий

- 1 На основе анализа образовательных систем Англии и Сингапура составьте сравнительную таблицу по следующим параметрам: органы управления, структура образования, виды ОУ, система контроля и оценки знаний, наличие/отсутствие соц. учреждений
- 2 Составьте сравнительную таблицу, отражающую описание особенностей подготовки педагогов в Китае, США, Японии и Франции

Примеры составления глоссария профессиональных терминов

- 1 Из педагогического энциклопедического словаря выпишите термины, относящиеся к теме: «Сравнительное образование как учебная дисциплина»
- 2 Дайте терминологическую характеристику понятиям: «компаративистика», «сравнительная педагогика», «функция сравнительной педагогики», «система образования», «орган управления системой образования», централизованная/ децентрализованная система управления.

8.3. Вопросы для самопроверки

1. Сравнительная педагогика в странах СНГ: история и современность.
2. Опыт использования технологий дистанционного обучения в общеобразовательной школе (на примере одной из стран – по выбору).
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Реформы высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы (конец XX - нач. XXI веков).
5. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
6. Сравнительный анализ национальных систем подготовки пед. кадров.
7. Ведущие тенденции развития образования на рубеже XX-XXI в. в..
8. Системы управления образованием: тенденции централизации и децентрализации.
9. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы Особенности системы оценки знаний в современных общеобразовательных школах за рубежом: сравнительный анализ.
10. Актуализация проблем воспитания и обучения в США.
11. Особенности организации воспитательной работы со школьниками в японской и китайской школах.
12. Гражданское воспитание школьников: мировой опыт.
13. Частная школа в системе образования: роль, место, значение.
14. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
15. Проблема качества образования в вузах и подходы к ее решению.

8.4. Примеры тестов

Тест по курсу «Сравнительное образование»

- I. Какие из перечисленных методов не относятся к сравнительной педагогике?
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Статистический; | 2. Описательный; |
| 3. Обучающий | 4. Накопительный |
| 4. Сравнительный | 6. Аналитический |
- II. На какие группы по направленности и содержанию подразделяются сравнительно-педагогические исследования?
- III. Какой из перечисленных программ характерна цель - повышение мобильности студентов Европейского союза
- | | |
|------------|-----------|
| 1. ЭРАЗМУС | 2. Висби |
| 3. Лингва | 4. Темпус |
- IV. Какие функции присущи «Сравнительной педагогике»?

1. Информационно-аналитическая;
2. Коррекционная;
3. Статистическая;
4. Аккумулирующая;
5. Прогностическая;
6. Избирательно-адаптивная

8.5. *Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)*

1. Сравнительное образование как учебная дисциплина: предмет, задачи, методы.
 2. Этапы развития сравнительного образования.
 3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
 4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
 5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительного образования.
 6. Ведущие тенденции развития образования на рубеже XX-XXI в. в.
 7. Системы управления образованием: тенденции централизации и децентрализации.
 8. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
 9. Система отбора одаренных детей за рубежом и формы их обучения.
 10. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
 11. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
 12. Реформы школьного образования во Франции в XX в.
 13. Школьная реформа в Великобритании (1988г.).
 14. Основные направления школьной реформы в США. Правительственные документы о школе (1986г, 2000г).
 15. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX в. в странах Центральной и Восточной Европы.
 16. Развитие школьной системы ФРГ (70-80-х гг. XX в.)
 17. Система школьного образования США.
 18. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
 19. Характеристика лицейского образования во Франции, Португалии, Греции.
 20. Особенности системы оценки знаний в современных общеобразовательных школах за рубежом: сравнительный анализ.
 21. Актуализация проблем воспитания и обучения в США.
 22. Особенности организации воспитательной работы со школьниками в японской и китайской школах.
 23. Гражданское воспитание школьников: мировой опыт.
 24. Частная школа в системе образования: роль, место, значение.
 25. Типология частных школ.
 26. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США, ФРГ).
 27. Модели частных университетов.
 28. Высшая школа за рубежом, их сравнительный анализ.
 29. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
 30. Проблема качества образования в вузах и подходы к ее решению.
 31. Становление национальной системы оценки качества высшего образования за рубежом.
 32. Тенденции развития педагогического образования за рубежом в конце XX в.
 33. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
 34. Организация научных исследований за рубежом.
 35. Интеграция педагогической науки и практики: подходы и решения.
-

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и методики
начального образования

 Г.Х. Вахитова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол № 7 от «12» 09 2015г.

Зав. кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А.В. Ящук